



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Ж.И. АЛФЕРОВА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Отчет рассмотрен на заседании ученого совета
16 апреля 2026 г., протокол № УС-5/2026

Ректор А. Р. Наумов
17 апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного учреждения
высшего образования и науки
«Санкт-Петербургский национальный исследовательский
Академический университет имени Ж. И. Алферова
Российской академии наук»
по итогам деятельности в 2025 году

Санкт-Петербург, 2026 год

Оглавление

1. Общие сведения об университете.....	4
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	4
1.3. Система управления и структура университета	10
1.4. Взаимосвязь деятельности университета с целями и задачами стратегии научно-технического развития Российской Федерации, национальных и федеральных проектов, а также проектов технологического суверенитета	11
2. Образовательная деятельность	13
2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	13
2.2. Организация приема в университет	15
2.3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования	18
2.4. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, магистратура).....	22
2.5. Инклюзивное образование	33
2.6. Образовательные программы дополнительного образования	35
2.7. Внутренняя оценка качества образования	37
2.8. Востребованность и трудоустройство выпускников	46
2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	48
2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников университета	52
3. Научно-исследовательская деятельность	54
3.1. Основные научные направления университета.....	54
3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	60
4. Международная деятельность	62
5. Воспитательная работа	63
4.1. Развитие мотивирующей, комфортной и развивающей социокультурной среды.....	64

4.2. Наставничество и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу	67
4.3. Система студенческого самоуправления и поддержка молодежных инициатив.....	70
4.4. Здоровый образ жизни, культивирование моды на спорт	71
6. Материально-техническое обеспечение	72
6.1. Здания и сооружения	72
6.2. Учебно-лабораторная база	73
6.3. Социально-бытовые условия работы, проживания и отдыха	76
Выводы комиссии по самообследованию	79
Приложение. Показатели деятельности	82

1. Общие сведения об университете

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук» (далее – Университет, СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова, Академический университет, Алферовский университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Университет создан по инициативе нобелевского лауреата по физике академика Ж. И. Алферова в соответствии с постановлением президиума Российской академии наук № 290 от 8 октября 2002 года как Академический физико-технологический университет РАН (АФТУ РАН). Фактическим предшественником университета был Санкт-Петербургский физико-технологический научно-образовательный центр РАН (СПбФТНОЦ РАН), основанный при Физико-техническом институте имени А. Ф. Иоффе РАН в 1997 году с целью подготовки научных кадров высшей квалификации с использованием лучших достижений российской и зарубежной систем высшего и послевузовского образования.

В соответствии с постановлением Президиума РАН от 10 декабря 2002 г. № 363 был создан научно-образовательный комплекс «Санкт-Петербургский физико-технический научно-образовательный центр РАН» (НОК «СПб ФТНОЦ РАН») в состав которого вошли: Академический физико-технологический университет РАН (АФТУ РАН); Физико-технический институт им. А. Ф. Иоффе РАН; научно-технологический центр микроэлектроники при Физико-техническом институте им. А. Ф. Иоффе РАН; лицей «Физико-техническая школа» при Физико-техническом институте им. А. Ф. Иоффе РАН.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2006 г. № 343-р Университету присвоен статус федерального государственного учреждения высшего профессионального образования. В дальнейшем неоднократно менялись его организационные формы и название. В 2010 году он получил статус национального исследовательского университета. С 2015 года Университет стал именоваться «Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки "Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук" (СПбАУ РАН)», а с 2018 года был передан в ведение Минобрнауки России с сохранением наименования.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации приказом Минобрнауки России в сентябре 2019 года Университету присвоено имя основателя и первого ректора — **Ж. И. Алферова**.

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования и науки «Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук». Сокращенные названия университета: СПБАУ РАН им. Ж.И. Алферова; Академический университет им. Ж.И. Алферова; Алферовский университет.

Наименование на английском языке: полное— Alferov Federal State Budgetary Institution of Higher Education and Science Saint Petersburg National Research Academic University of the Russian Academy of Sciences; сокращенное — Alferov University.

Местонахождение Университета — 194021, г. Санкт-Петербург, ул. Хлопина, д. 8, корп. 3, литер А.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, иными нормативными правовыми актами, уставом.

В соответствии с уставом **предметом деятельности** Университета являются:

1) реализация образовательных программ высшего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, основных и дополнительных общеобразовательных — программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения.

2) создание условий для подготовки научными и педагогическими работниками диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук в Университете;

3) проведение научных исследований, экспериментальных разработок, экспертных, аналитических работ, а также распространение современных научных знаний в российском обществе, в том числе в профессиональных сообществах;

4) распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня;

5) содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство,

6) научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности Университета по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;

7) распространение зарубежного и (или) накопленного в Университете научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;

8) содействие распространению инновационных практик,

9) продвижение образовательных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство;

10) управление правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе полученные в рамках выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, включая использование таких результатов и получение доходов от распоряжения правами.

1.2. Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Университет является образовательной и научной организацией высшего образования и науки, осуществляющей в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса.

Миссия Университета заключается в **опережающем формировании исследовательских компетенций** путем реализации уникальной модели непрерывного образования «от школьной скамьи до Академии наук» в интересах сохранения и устойчивого развития научно-технического потенциала Санкт-Петербурга и Российской Федерации. **Миссия остается неизменной, являясь фундаментом, заложенным Ж. И. Алферовым.** Данная миссия раскрывается через триединство цели, предназначения и ценностных ориентиров.

Университет осуществляет образовательную деятельность как неотъемлемую часть научного процесса. **Стратегической целью является** подготовка исследователей высшей квалификации для научных центров и высокотехнологичных отраслей экономики, способных решать задачи государственной важности в области физики полупроводников, наногетероструктур, фотоники и нанобиотехнологий. **Достижение этой цели** в посталферовский период требует не только сохранения традиций, но и институционализации уникальной модели, ее защиты от внешних рисков, включая угрозу утраты самостоятельности и «размывания» идентичности. Будучи единственным в России федеральным бюджетным учреждением

высшего образования и науки, университет служит интегратором академической науки и образования. Предназначение Университета — **не просто воспроизводство, а актуальное развитие** научных школ мирового уровня (прежде всего, школы нобелевского лауреата Ж. И. Алферова) и **эффективный трансфер** фундаментальных знаний в технологическое лидерство страны и **преодоление разрыва между фундаментальной наукой и инновационной экономикой**.

Программа развития Алферовского университета на 2026–2036 годы представляет собой **комплексный стратегический документ**, обеспечивающий преемственность уникального научного наследия Ж. И. Алферова и одновременно ответственное обновление. Главной **целью** Программы является определение стратегических приоритетов, целевой модели и комплекса мероприятий, обеспечивающих устойчивое развитие Алферовского университета как уникального научно-образовательного комплекса, сохранение и приумножение его научного наследия, интеграцию в национальную инновационную систему и достижение технологического суверенитета РФ.

Разработанная **система стратегических целей** (включая два амбициозных технологических проекта), модернизированных механизмов управления и консолидированного финансирования обеспечивает реалистичность и достижимость поставленных задач. Для достижения поставленной цели Программой предусматривается решение следующих **задач**:

Совершенствование образовательной деятельности: институционализация модели непрерывного образования «Лицей — Университет — Академия наук», диверсификация образовательного портфеля при сохранении принципа элитарности, развитие системы работы с талантами и дополнительного профессионального образования.

Развитие научной и инновационной деятельности: формирование целостной системы трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, создание инжинирингового центра и развитие индустриального партнерства для капитализации фундаментальных исследований.

Цифровая и инфраструктурная трансформация: достижение цифровой зрелости образовательных, научных и управленческих процессов, создание Единой цифровой платформы университета, а также обновление приборной базы и обеспечение информационной безопасности.

Развитие кампуса и социальной среды: проведение реновации имущественного комплекса (капитальный ремонт зданий, общежитий,

инженерных систем), создание современной и мотивирующей среды для учебы, жизни и творчества, поддержка студенческих инициатив.

Для решения поставленных задач Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий, сгруппированных по четырем стратегическим целям. Выбор целей обусловлен результатами комплексного анализа текущего состояния Университета, выявленными рисками и необходимостью капитализации уникальных активов.

Стратегическая цель 1 (СЦ 1): Институционализация и развитие модели непрерывного исследовательского образования «Лицей — Университет — Академия наук» направлена на сохранение и развитие уникальной образовательной модели, включая диверсификацию образовательного портфеля при сохранении принципа элитарности, формализацию механизмов передачи академической культуры и расширение практик целевой подготовки:

Стратегическая цель 2 (СЦ 2): Формирование эффективной модели трансфера технологий и индустриального партнерства предусматривает преодоление разрыва между научным лидерством мирового уровня и отсутствием значимых результатов коммерциализации, создание целостной системы трансфера технологий и устойчивой индустриальной кооперации:

Стратегическая цель 3 (СЦ 3): Достижение цифровой и инфраструктурной зрелости направлена на создание современной цифровой инфраструктуры и прозрачной среды управления:

Стратегическая цель 4 (СЦ 4): Развитие мотивирующей, комфортной и развивающей среды направлена на реновацию инфраструктуры, сохранение академической культуры и создание современной среды для учебы, жизни и творчества:

Четыре стратегические цели образуют целостную систему, обеспечивающую сбалансированное развитие Университета и дающую системный эффект: первая цель создает ценность, вторая ее конвертирует в ресурсы развития, третья обеспечивает управляемость и защиту, четвертая формирует пространство и среду для их реализации.

Ключевыми элементами Программы, обеспечивающими технологическое лидерство, являются два стратегических технологических проекта (СТП), включающих в себя портфели конкретных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с детальными дорожными картами (Приложение №5):

СТП 1 «Полупроводниковые наногетероструктуры»: объединяет 7 проектов, направленных на разработку технологий для оптоэлектроники и

СВЧ-электроники (фотонные интегральные схемы, мощные лазеры, ИК-фотодетекторы и др.).

СТП 2 «Микрофлюидные и нейроинтерфейсные системы»: объединяет 6 проектов, направленных на разработку технологий для медицинской и биотехнологической промышленности (газовые сенсоры, микрофлюидные чипы «орган-на-чипе», мультиэлектродные матрицы и др.).

Общий объем финансового обеспечения реализации Программы за весь период оценивается в **741,56 млн рублей** с привлечением средств федерального бюджета, внебюджетных источников, грантов и средств промышленных партнеров. Программа содержит детализированные целевые показатели на период до 2036 года.

К 2036 году СПБАУ РАН им. Ж. И. Алферова — это национальный центр компетенций и неотъемлемая часть ядра физико-математического образования России, признанный исследовательский университет, в котором фундаментальная наука и образование существуют как единый процесс создания знаний и технологий. **Это университет, успешно решивший триединую задачу: сохранивший код Алферова, интегрировавшийся в национальную инновационную систему и обеспечивший свою экономическую и институциональную устойчивость на основе современной, безопасной и вдохновляющей инфраструктуры.**

Ключевыми характеристиками целевой модели выступают:

Экосистема воспроизводства научной элиты: Университет является головной организацией научно-образовательного кластера, где уникальная модель непрерывного образования «Лицей — Университет — Академия наук» институционализирована как национальный стандарт подготовки кадров высшей квалификации. Образовательный процесс полностью интегрирован в исследовательскую повестку на принципах неразрывности, непрерывности и преемственности научных школ («код Алферова»).

Центр технологического лидерства: Признанное научное лидерство мирового уровня конвертируется в рыночные активы. Университет выступает активным участником обеспечения технологического суверенитета РФ, обладая эффективной системой трансфера технологий и устойчивой промышленной кооперацией, обеспечивающей полный цикл: от фундаментального открытия до востребованного технологического прототипа и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Цифровая и инфраструктурная платформа: Достигнута «цифровая зрелость» образовательных, научных и управленческих процессов. Управление осуществляется на основе данных (Data-Driven Management) и базируется на принципах открытости («открытость по умолчанию»), что

обеспечивает институциональную устойчивость и прозрачность. Современная, безопасная и технологически оснащенная инфраструктура кампуса создает среду, мотивирующую к учебе, жизни и творчеству.

Среда для человеческого капитала: Университет обладает уникальной культурной средой — «сильной командой» исследователей, где академические традиции школы А. Ф. Иоффе — Ж. И. Алферова органично сочетаются с энергией и компетенциями молодых ученых. Сформирована мотивирующая, комфортная и развивающая среда, включающая современные научные, образовательные и рекреационные пространства, а также эффективную систему поддержки студенческих инициатив.

Целевая модель считается реализованной при одновременном выполнении следующих качественных критериев:

Статусное признание: Университет устойчиво позиционируется как ведущий национальный исследовательский центр в области полупроводниковых технологий, фотоники и нанобиотехнологий, входит в национальные и международные рейтинги по профильным предметным областям.

Воспроизводство кадров: Выпускники Университета составляют значимую долю кадрового состава профильных лабораторий центров РАН и инновационных компаний реального сектора экономики.

Технологический вклад: Разработки Университета внедрены в производство или используются в научных центрах РФ, внося вклад в достижение технологического суверенитета.

Устойчивость модели «школа – вуз – академия»: Система непрерывного образования функционирует как целостный организм, обеспеченный нормативно-правовой, кадровой и финансовой базой.

1.3. Система управления и структура университета

Коллегиальными органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета. Их компетенция определена законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Университета.

Общее руководство Университетом осуществляет **ученый совет**. Количество членов действующего ученого совета – 25 человек.

Единоличным исполнительным органом Университета является **ректор** Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности.

Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

По решению ученого совета или ректора могут создаваться совещательные и координационные органы Университета по различным направлениям деятельности и для учета мнения обучающихся, родителей, учителей, научно-педагогических работников по вопросам управления. В Университете действуют совет обучающихся, совет лицея «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алферова, педагогический, научно-технический и учебно-методический советы.

Университет самостоятельно формирует свою структуру и имеет различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности (лицей «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алферова, кафедры, лаборатории, отделения, научные центры, библиотека, общежитие, гостиница, физкультурно-оздоровительный комплекс и иные предусмотренные локальными нормативными актами Университета структурные подразделения). В Университете создано 10 кафедр и 8 лабораторий. Филиалов и представительств Университет не имеет.

1.4. Взаимосвязь деятельности университета с целями и задачами стратегии научно-технического развития Российской Федерации, национальных и федеральных проектов, а также проектов технологического суверенитета

Ключевые научные направления СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова соответствуют **приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации** (а, б, в, д, е), в их числе: физика полупроводников, полупроводниковая фотоника и оптоэлектроника, нанофотоника (эпитаксиальные технологии и наногетероструктуры, в том числе в гибком исполнении; сверхкомпактные полупроводниковые источники света, в том числе с однофотонной статистикой излучения, полупроводниковые фотонные интегральные схемы с гибридной интеграцией источников излучения); нанобиотехнологии и микрофлюидные технологии (клеточный инжиниринг и разработка лекарственных систем, лаборатория на чипе, сенсорика, аналитическое приборостроение).

Другим традиционно приоритетным направлением научно-прикладных исследований являются **нанобиотехнологии, микрофлюидика, сенсорика и нейротехнологии**. Университет сформировал устойчивые позиции в РФ в рамках указанных направлений, в том числе выполняя НИОКРы по заказам внешних партнеров. Роль университета заключается в решении задач импортозамещения и создания прорывных технологий, соответствующих

мировому уровню. Университет вносит значимый вклад в мировое развитие фундаментальных исследований в указанных областях, так и имеет потенциал проведения масштабных прикладных исследований и разработок в рамках задач отечественных индустриальных заказчиков.

Университет имеет следующие групповые позиции в национальных рейтингах образовательных организаций высшего образования по данным <https://best-edu.ru/>: «Оценка качества обучения»: С; по индексу Хирша: В; «Национальный рейтинг университетов — Интерфакс»: В; «Первая миссия»: В; мониторинг эффективности: А»; «Национальное признание»: В. Индекс Хирша по совокупности публикаций в eLIBRARY.RU равен 61.

Позиции Университета по основным показателям в сравнении с медианными значениями и результаты мониторинга эффективности деятельности Университета представлены в Приложении. В 2025 г. Университет по значительной части показателей мониторинга улучшил свое положение¹.

По версии рейтинговой группы RAEX Академический университет пятый раз подряд занял **первое место из 32** среди вузов Северо-Западного федерального округа (<https://raex-rr.com/database/vuz/10019339/>). Целью исследования является независимая оценка деятельности широкого спектра региональных и узкоспециализированных вузов, исходя из реализации их образовательного и научного потенциала и влияния на социальную среду (из числа участников локальных рейтингов были исключены вузы, вошедшие в 2024 г. или в 2025 г. в Московский международный рейтинг «Три миссии университета» или в рейтинг лучших российских вузов RAEX-100). Основной фокус рейтинга – не выявление национальных лидеров, а оценка широкого спектра региональных и узкоспециализированных вузов.

По версии рейтинговой группы RAEX Академический университет **на 17 месте из 20** согласно предметному рейтингу вузов по направлению «Физика» (https://raex-rr.com/education/subject_ranking/Physics/2025/). Предметные рейтинги строятся на основании оценки трех миссий университета – образовательной, научной, общественной, и отвечают на вопрос: какие университеты обеспечивают наилучшую образовательную и научную подготовку студентов в конкретной предметной области с учетом вклада вуза в социальное развитие. Рейтинги строятся исключительно на объективных показателях и не используют результаты опросов экспертов.

По версии Академии Интерфакс Академический университет занимает **116 место из 389** в Национальном рейтинге университетов

¹ С полными результатами мониторинга можно ознакомиться по ссылке https://monitoring.miccedu.ru/iam/2024/_vpo/inst.php?id=1785

(<https://www.interfax-russia.ru/academia/ratings?sort=100&page=2>). Основные показатели, которые оценивались: образование, бренд, исследования, социальная среда, сотрудничество, инновации/предпринимательство.

По версии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Академический университет на **24 месте из 708** в рейтинге качества приема в вузы (в 2024 году – на 35 месте): <https://ege.hse.ru/rating/2025/102338950/all/>

2. Образовательная деятельность

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Университете организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, приказами Минобрнауки России, иными нормативными правовыми актами в сфере образования, в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности, уставом и решениями ученого совета Университета, локальными нормативными актами Университета.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 04.02.2020 г., регистрационный номер лицензии Л035-00115-78/00097318, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Срок лицензии – бессрочно. Государственная аккредитация образовательных программ на основании свидетельства об аккредитации от 10.04.2024, регистрационный номер свидетельства А007-00115-78/01580553. Срок свидетельства – бессрочно, что подтверждается информацией из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательным программам: <https://spbau.ru/sveden/document>.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности реализуются все уровни образования:

– общеобразовательные программы основного общего образования – срок освоения 2 года (8 и 9 классы).

– образовательные программы среднего общего образования срок освоения 2 года (10 и 11 классы).

Профессиональное образование осуществляется по следующим уровням профессионального образования посредством реализации программ высшего образования:

– по уровню профессионального образования «высшее образование – бакалавриат» – программы бакалавриата;

– по уровню профессионального образования «высшее образование – магистратура» – программы магистратуры;

– по уровню профессионального образования «высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации» – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дополнительное образование в Университете реализуется по следующим программам:

– дополнительное образование для детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы;

– дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Структурные подразделения, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, объединены в общеобразовательное подразделение – Академический лицей «Физико-техническая школа им. Ж.И. Алферова». Для осуществления подготовки по программам высшего образования созданы структурные подразделения высшего образования: кафедры, учебный отдел, отдел аспирантуры.

В соответствии с п. 10 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) и уставом СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова РАН им. Ж.И. Алферова университет вправе самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Ученым советом (протокол № УС-2/2021 от 25.0.2021) были приняты самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (далее СУОС), которые были разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++) по следующим программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры: 03.03.01 «Прикладные математика и физика», 03.04.01 «Прикладные математика и физика», 03.04.02 «Физика».

СУОС ориентированы на учет требований профессиональных стандартов и рынка труда, обеспечивают формирование единой образовательной среды, основанной на принципах междисциплинарности, системности, этичности и открытости, устанавливают минимальные обязательные наборы характеристик образования. СУОС размещены на портале Университета и доступны по ссылке: <https://spbau.ru/sveden/eduStandarts>.

2.2. Организация приема в университет

В 2025 году работа приемной комиссии была организована в соответствии с Правилами приема на обучение на 2025/26 учебный год по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры и программам аспирантуры, определяющим порядок приема в СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова и планом работы приемной комиссии

С целью выявления наиболее мотивированных и профессионально ориентированных обучающихся и иных лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ, реализуемым в университете, выполнение работ по формированию контингента поступающих выполнялось с привлечением работников и студентов университета. В течение года при участии работников приемной комиссии было организовано, в том числе и с использованием дистанционных технологий более 60 мероприятий профориентационного характера: дни открытых дверей университета, выездные дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, открытые лекции, поездки с научно-популярными лекциями в школы и лицеи. Большую роль, согласно опросу первокурсников, сыграло освещение деятельности вуза в интернете, проведение крупных мероприятий – школы юного физика экспериментатора, Алферовских школ, лекций и конференций, посещение выставок вузов, положительные отзывы выпускников университета, коллег из научно-образовательного физико-математического сообщества.

Указанные факторы значимы для всех уровней образования и отражают основные особенности и уникальность Алферовского университета: научно-образовательную школу подготовки кадров, научный центр, камерность и индивидуальный подход к обучающемуся.

Прием документов на первый курс, конкурс и зачисление для обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры проводился по каждому профилю как очном формате, так и с использованием дистанционных технологий через личный кабинет абитуриента, расположенный на официальном сайте, а так же через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) с использованием функционала суперсервиса приема «Поступление в вуз онлайн».

Организация конкурса при приеме на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата осуществлялась по формам обучения, условиям приема, отдельно на места, финансируемые за счет

средств федерального бюджета (общие бюджетные места, квота особого права, квота целевого приема, отдельная квота и совмещенная квота), и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими, путем обращения в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

Университет осуществлял передачу и проверку сведений в Федеральную информационную систему (ФИС ЕГЭ и приема, ФИС ФРДО), необходимых для информационного обеспечения приема граждан в образовательные учреждения высшего образования. Вступительные испытания на все уровни образования были организованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контрольные цифры приема (далее – КЦП) в университет за счет средств федерального бюджета составили: всего – 114 чел., из них по образовательным программам бакалавриата – 62 чел., по образовательным программам магистратуры по очной форме обучения – 48 чел., по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме – 14 чел. Приём ведётся только на очную форму обучения.

Всего подано 572 заявления о приеме в университет на места в рамках КЦП, а также на места по договорам об оказании платных образовательных услуг 76 заявлений, в том числе:

- образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата: в рамках КЦП – 342 заявлений, по договорам об оказании платных услуг – 76 заявлений; программы магистратуры – 115; программы аспирантуры – 39.

Приём обучающихся на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в рамках приёмной комиссии 2025/2026 учебного года был выполнен в полном объёме и установленные Минобрнауки России сроки. На программы бакалавриата было принято 62 студента на бюджетной основе и 4 – на внебюджетные места, на программы магистратуры 48 студентов и в аспирантуру 14 аспирантов. В числе студентов, зачисленных на 1 курс, из Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 55%, прочие регионы России – 45%.

Приём на программы бакалавриата проводился на направление 03.03.01 Прикладные математика и физика по двум профилям: «Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса» и «Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных

науках». Общий конкурс составил 5 заявления на одно место. Средний бал ЕГЭ студентов, зачисленных на 1 курс, составил 88,6 (русский язык, математика, физика/химия) для первого профиля и 80,1 (русский язык, математика, информатика и икт/физика) для второго профиля соответственно. В сравнении с предыдущим годом сохраняется положительная динамика высокого среднего балла ЕГЭ (86,5 и 80,2).

Было принято 3 студента без вступительных испытаний как победители олимпиад (в том числе победитель Всероссийской олимпиады и 2 победителя регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников) и 4 – со 100 баллами за один экзамен ЕГЭ соответственно. 10 человек поступили из ведущих физико-математических лицеев Санкт-Петербурга (лицей «Физико-техническая школа» имени Ж. И. Алферова, губернаторский физико-математический лицей № 30) при общем числе заявлений абитуриентов указанных лицеев – 45. Последнее подчёркивает преемственность, переход одарённой молодёжи из лицея ФТШ в бакалавриат университета (11% обучающихся от набранного 1 курса бакалавриата).

Приём на программы магистратуры проводился на направления 03.04.01 «Прикладная математика и физика» (профиль обучения «Алгоритмическая биоинформатика») и 03.04.02 «Физика» (профили обучения «Физика (теоретическая)», «Физика наноструктур», «Нанобиотехнологии»). Все 48 мест были успешно заполнены студентами, причём процент перехода студентов из бакалавриата в магистратуру составил 31%.

В рамках профориентационных мероприятий были проведены Алферовские научные школы по физике и генетическим технологиям, организация профориентационных мероприятий совместно с партнёрами: ФТИ им. А.Ф. Иоффе, ИАП РАН, ВЮСАД и др. Особую роль сыграла научная работа на кафедрах, в лабораториях университета и партнёров, задающая уровень и вектор продолжения обучения и работы в стенах университета.

Ежегодно университет осуществляет прием на обучение в аспирантуру. В 2025 году было принято 14 аспирантов, численные показатели для укрупненных групп научных специальностей представлены в таблице:

Укрупненная группа научных специальностей	КЦП (всего)	Фактический приём
1.3 Физические науки	12	12
1.5 Биологические науки	2	2

Привлечение абитуриентов в аспирантуру ведётся по нескольким каналам. К основному относятся поступление выпускников магистратуры Алферовского университета и других ведущих вузов. Решающую роль играет высокие научная репутация научных руководителей и активность научной части университета (публикационная, проектная, конференционная

активность и т.д.), индивидуальная подготовка кадров, образовательные программы. Приём в аспирантуру выполнен в полном объёме.

2.3. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования осуществляется Академическим лицеем «Физико-техническая школа имени Ж.И. Алферова» (далее – лицей ФТШ, Лицей, ФТШ). Академический лицей «Физико-техническая школа» им. Ж. И. Алферова является структурным подразделением, реализующим образовательные программы углубленного изучения физики, математики, информатики на ступенях основного общего и среднего общего образования, расширенного изучения английского языка на ступенях основного общего и среднего общего образования. Лицей с 2001 г. возглавляет Заслуженный учитель РФ М. Г. Иванов.

В 2024-2025 учебном году в лицее обучался 201 учащийся в девяти классах: восьмой – один, девятыe – два, десятый и одиннадцатый – по три.

Элементы самоуправления лицея: педагогический совет, совет учащихся.

Образовательная программа

Образовательная программа лицея обеспечивает повышенный уровень образования по предметам физико-математического профиля, который реализуется через использование:

- программ углубленного изучения профилирующих предметов;
- авторских и скорректированных учебных;
- программ дополнительного образования, реализуемых через объединения ОДОД.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская деятельность учащихся (научная практика, доклады на научно-практических конференциях), широко используется научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

Основные элементы образовательной среды лицея ФТШ

Образовательная среда лицея органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие ученика, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей. В число основных элементов образовательной среды входят: **библиотека с**

Читальным залом, залом индивидуальной подготовки и медиатекой, два компьютерных класса с круглосуточным свободным доступом в интернет. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать видео, аудио и другие наглядные материалы в учебном процессе.

Внеучебная деятельность. В лицее существует ряд традиций: осенний и весенний слеты, походы, туристические поездки классов по городам России. Шахматный клуб проводит еженедельные встречи, первенство школы по шахматам, школьные турниры между учащимися, выпускниками и преподавателями лицея. Театр «Хобби-Т» под руководством актрисы Театра Дождей А. О. Тилиной принимает активное участие в организации школьных праздников и ежегодно ставит спектакли. Выходит, школьный журнал «ОК. Около карандаша». Проходят выступления учеников и учителей в рамках проекта «Музыка большой перемены». Проводятся чемпионаты школы по футболу и баскетболу. Проект «Библиотека как территория свободного времени» – неотъемлемая часть внеучебной деятельности в лицее: тематические выставки, раскрывающие богатство книжного фонда, информационные выставки новых поступлений, художественные выставки, тематические уроки литературы, встречи с поэтами и писателями, школа для взрослых «Классика. Феномен возвращения».

Социокультурная среда Санкт-Петербурга. Лицей расположен на границе Калининского и Выборгского районов, в которых расположено большое количество высших учебных и научных институтов. Близкое расположение станций метро позволяет достаточно быстро оказаться в центре города рядом с основными историческими и культурными достопримечательностями, музеями, театрами. Таким образом, в учебном процессе активно используется культурный и научный потенциал Санкт-Петербурга, что создает дополнительные возможности для художественно-эстетического образования, для воспитания учащихся патриотами своего города, истинными петербуржцами.

Высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, России и мира. Лицей имеет давние партнерские отношения со многими вузами Санкт-Петербурга технической и естественнонаучной направленности. Эти отношения выражаются в преподавании сотрудниками вузов в лицее, организации практики учащихся на базе выбранных ими вузов и факультетов, регулярном информационном обмене, совместной организации вступительной кампании и т.д. Лицей осуществляет партнерские связи с высшими учебными заведениями России и зарубежья, включая Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский

государственный политехнический университет Петра Великого, технический университет «ЛЭТИ», Университет ИТМО, Московский физико-технический институт и ряд других высших учебных заведений.

Режим функционирования лицея ФТШ

- Продолжительность учебного года – 35 недель (с учетом праздничных, выходных дней, а также непредвиденных мероприятий продолжительность учебного года может быть сокращена до 34 недель);
- Продолжительность учебной недели – 6 дней;
- Продолжительность учебных занятий – 40 минут;
- Начало занятий – 9:00.
- Расписание звонков

1 урок - 09:00 — 09:40	Перемена 10 минут
2 урок - 09:50 — 10:30	Перемена 15 минут
3 урок - 10:45 — 11:25	Перемена 10 минут
4 урок - 11:35 — 12:15	Перемена 45 минут
5 урок - 13:00 — 13:40	Перемена 10 минут
6 урок - 13:40 — 14:30	Перемена 30 минут

Виды и периоды промежуточной аттестации

Периодами промежуточной аттестации в классах ступени основного общего образования являются четверти, а в классах ступени среднего общего образования – полугодия.

К основным видам промежуточной аттестации в Академическом лицее «Физико-техническая школа» им. Ж.И. Алферова относятся: экзамен, зачет, контрольная работа, интегрированный проект с использованием ИКТ, сочинение, диктант, тестовая работа, собеседование, разработка проекта с его последующей защитой, практика.

Промежуточная аттестация распределяется по классам следующим образом:

VIII класс

- экзамен по алгебре
- экзамен по геометрии
- экзамен по физике

IX класс

- экзамен по геометрии
- экзамен по физике

X класс

- экзамен по алгебре
- экзамен по геометрии
- экзамен по физике

– экзамен по выбору (История, литература, химия. Выбор предметов регламентируется Педагогическим советом)

Учебно-материальная база

Лицей размещается в здании Академического университета и располагает 11 большими учебными кабинетами (для занятий целых классов) и 10 специализированными учебными кабинетами, в том числе кабинетом химии (с прилегающей лабораторией с вытяжками, подводками, специализированными столами и т.п.), кабинетом биологии с лаборантской, 3 физическими лабораториями (с подводками и оборудованием), 4 кабинетами иностранных языков.

В лицее имеются 76 персональных компьютера и 20 ноутбуков. Все компьютеры подключены в сеть Internet по оптоволоконному соединению, обеспечивающему трафик 1ГБ/сек. В лицее имеются 18 интерактивных досок, 20 медиапроекторов, смонтированных в классах, и 3 переносных проектора.

В лицее имеются спортивный зал, оснащенный душевыми и раздевалками, теннисный корт, тренажерный зал, зал ОФП и бассейн.

В Академическом университете имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В лицее работают 65 сотрудников, из которых 59 – педагогические работники. Все учителя лицея имеют высшее образование.

В числе педагогов лицея: 1- имеет звание «Народный учитель России»
5 - имеют звание «Заслуженный учитель России»; 6 - награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»; 13 - являются докторами и кандидатами наук; 51 - имеют высшую и первую квалификационные категории; 8 учителей – лауреаты конкурса учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Учителя лицея и педагоги дополнительного образования принимают активное участие в работе жюри и методического совета Всероссийских и городских олимпиад по математике, физике, информатике, литературе, истории и обществознанию.

Результаты деятельности лицея, качество образования

А) Результаты ЕГЭ по массовым предметам (средний балл/число писавших)

	11а (балл/чел.)	11б (балл/ чел.)	11в (балл/ чел.)	Всего по ФТИШ (балл / чел.)
Математика	90,27 / 15	92,63 / 16	88,83 / 23	90,35 / 54
Русский язык	78,67 / 15	82,69 / 16	76,39 / 23	78,89 / 54
Физика	79,8 / 10	88,42 / 12	84,87 / 15	84,65 / 37
Информатика	80,0 / 8	78,89 / 9	71,0 / 9	76,5 / 26

Получено **7 результатов по 100 баллов** (математика – 2, физика – 2, информатика – 1, химия – 2).

	9а (балл/ чел.)	9б (балл/ чел.)	Всего по ФТШ (балл / чел.)
Математика	30,09 / 22	28,5 / 24	29,26 / 46
Русский язык	32,05 / 22	32,33 / 24	32,2 / 46

Максимально возможный балл по математике – 31; максимально возможный балл по русскому языку – 37

В) Результаты участия в олимпиадах, фестивалях, турнирах и т.п.

Международная олимпиада по экспериментальной физике (IEPhO) 2025 года: Золотые медали получили Долматов Даниил, Костров Иван, Котелянский Александр, Серебряные медали получили Исаев Николай, Потигов Константин, Сушинская Лея, Митусов Богдан, Северянин Даниил, бронзовыми медалями награждены Лаптева Софья, Грачев Андрей, Тимонин Михаил. В командном зачете в Младшей лиге и в Старшей лиге команды лицея получили диплом 1 степени, заняв абсолютное второе место.

1 победитель и 16 призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

14 победителей и 71 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (математика, физика, информатика, астрономия, русский язык, химия, экономика, английский, немецкий и испанский языки, технология, биология, обществознание, литература, ОБЖ, экология).

Г) Достижения учителей.

Т.А. Логунова стала победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование».

8 учителей и педагогов дополнительного образования стали обладателями премии Правительства Санкт-Петербурга «Педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников в 2025 учебном году»

2.4. Образовательные программы высшего образования (бакалавриат, магистратура)

Реализация образовательных программ Университета осуществляется в соответствии с образовательными стандартами, установленными самостоятельно в соответствии с п. 10 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт (далее – СУОС) является фундаментальным документом, призванным обеспечить преемственность и инновационность в системе высшего образования.

Университетом были разработаны СУОС для программ высшего образования – программам бакалавриата, программ магистратуры (далее программам бакалавриата, магистратуры) по следующим направлениям:

- 03.03.01 «Прикладные математика и физика»
- 03.04.01 «Прикладные математика и физика»
- 03.04.02 «Физика»

Ключевой особенностью данных стандартов является их гибкость и адаптивность. Они не только учитывают исторически сложившуюся специфику предметных областей, представленных в Университете, но и активно стимулирует создание новых, передовых программ. Основой для формирования такого рода программ служит модульный принцип, который предполагает структурирование учебного процесса на относительно автономные, но взаимосвязанные блоки компетенций и знаний. Это позволяет студентам формировать индивидуальные образовательные траектории, выбирая те модули, которые наиболее соответствуют их интересам и карьерным устремлениям.

Кроме того, стандарты ориентированы на междисциплинарный подход. Признавая сложность и комплексность современных проблем, они поощряют интеграцию знаний и навыков, приобретаемых в различных областях науки. Такой подход способствует формированию у выпускников широкого кругозора, способности к критическому мышлению и решению нестандартных задач, что является бесценным качеством в динамично меняющемся мире. В конечном итоге, СУОС призваны вывести подготовку специалистов на качественно новый уровень, соответствующий лучшим мировым практикам и требованиям будущего.

В основе образовательного стандарта Университета лежит стремление к формированию у выпускников не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых общекультурных и универсальных компетенций, подготавливающих их к успешной адаптации в динамично меняющемся мире. Это достигается за счет гибкости образовательных программ, которые регулярно пересматриваются и модернизируются с учетом актуальных тенденций в науке, технологиях и потребностях рынка труда. Важным аспектом является последовательное внедрение принципов междисциплинарности, позволяющее студентам видеть взаимосвязи между различными областями знаний и применять комплексный подход к решению задач.

Особое внимание в стандартах уделяется взаимодействию с работодателями. Университет активно сотрудничает с ведущими научно-исследовательскими институтами, компаниями, что позволяет максимально

приблизить содержание образовательных программ к реальным требованиям профессиональной деятельности. Это включает в себя организацию практической деятельности студентов, совместные проекты, привлечение практиков к преподаванию и разработке учебных материалов. Такой формат обеспечивает студентам не только актуальные знания, но и практический опыт, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Расширенный перечень универсальных компетенций, предусмотренный СУОСами, призван сформировать у выпускников всесторонне развитую личность. Ключевым элементом является развитие исследовательской активности, что стимулирует студентов к поиску новых решений, генерации идей и готовности к реализации собственных проектов. Это формирует основу для инновационного развития как отдельных специалистов, так и экономики страны в целом.

Университет стремится к созданию персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальные интересы и профессиональные амбиции каждого студента. Это достигается путем предоставления широкого выбора элективных курсов, возможности участия в научных исследованиях с самых ранних этапов обучения, а также через развитие системы наставничества. Такой подход позволяет студентам формировать уникальный набор компетенций, который будет востребован на рынке труда и позволит им в полной мере реализовать свой потенциал.

Университет активно стимулирует участие студентов в научных проектах, конференциях и публикационной деятельности. Это не только способствует углублению их знаний в выбранной области, но и развивает исследовательские навыки, необходимые для успешной карьеры в науке и высокотехнологичных отраслях. Результаты научных исследований, в свою очередь, служат основой для обновления содержания образовательных программ, делая их максимально актуальными и инновационными.

В 2025 г. Университет осуществлял образовательную деятельность по следующим образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, представленным в таблице:

Реализуемые образовательные программы			
Код	Наименование	Образовательная программа (профиль)	Курс
03.03.01	Прикладные математика и физика	1. Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса	1-2 курс
		1.1. Физика и нанотехнологии	3-4 курс
		1.2. Физика и нанобиотехнологии	курс

		1.3.Теоретическая физика	
		2.Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных науках	2 курс
		2.1.Биоинформатика	3-4 курс
		3.Прикладная математика и физика в биомедицине	1 курс
03.04.01	Прикладные математика и физика	Алгоритмическая биоинформатика	
03.04.02	Физика	Физика наноструктур	
		Нанобиотехнологии	
		Теоретическая физика	

Указанные программы служат основой для формирования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), строящихся в строгом соответствии с требованиями действующих Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Процесс разработки ОПОП ВО характеризуется комплексным подходом. Помимо исполнения требований ФГОС ВО, важное значение придается учету актуальных профессиональных стандартов, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью выпускников. В случаях, когда такие стандарты отсутствуют, проводится углубленный анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых со стороны современного рынка труда.

Активное взаимодействие с ведущими работодателями в отрасли, объединениями работодателей является неотъемлемой частью этого процесса. Такой диалог позволяет собрать ценную информацию об ожиданиях работодателей, выявить наиболее востребованные компетенции и адаптировать образовательные программы для обеспечения максимальной готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности.

Результатом данной работы является формирование ОПОП ВО, которые не только соответствуют государственным образовательным стандартам, но и в полной мере отвечают актуальным запросам рынка труда. Это обеспечивает выпускникам конкурентные преимущества и способствует их успешной интеграции в профессиональное сообщество, гарантируя высокий уровень подготовки и востребованность на рынке труда.

Каждая основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и(или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие

виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Таким образом, направленность (профиль) выступает ключевым элементом, придающим образовательной программе индивидуальность и релевантность конкретным профессиональным сферам. Она определяет, какие именно знания, умения и навыки будет формировать у выпускника данная программа, и какие задачи он сможет решать в будущей профессиональной деятельности. Это не просто формальное разделение, а глубокая сущностная характеристика, влияющая на все аспекты обучения, от содержания дисциплин до методов преподавания и форм контроля.

Разработка направленности (профиля) требует тщательного анализа потребностей рынка труда, прогнозирования развития отраслей экономики и научно-технического прогресса. Важно, чтобы выбранная ориентация соответствовала актуальным и перспективным задачам, стоящим перед специалистами в данной области. Это позволяет вузам не только готовить конкурентоспособных выпускников, но и вносить существенный вклад в развитие общества и экономики.

Выбор направленности (профиля) является важным этапом для абитуриента, определяющим его будущую траекторию образования и профессионального роста. Осознанный выбор позволяет студенту максимально раскрыть свой потенциал, углубить знания в интересующей его области и подготовиться к успешной карьере. Это также отражает стремление системы высшего образования к индивидуализации образовательного процесса и удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся.

Нормативная база организации образовательного процесса отражена на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Документы» (<https://spbau.ru/university/about/information/documents>).

Содержание действующих образовательных программ раскрывается в разделе «Сведения об образовательной организации - Образование» <https://spbau.ru/sveden/education>.

Нормативно-правовую основу разработки образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры в Университете составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– Устав Университета;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и обеспечение реализации образовательного процесса в Университете.

Разработанные ОПОП ВО утверждены решением Ученого совета Университета. ОПОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОПОП ВО утверждаются приказом ректора.

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, в который входят: краткое описание образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин(модулей), рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды

оценочных средств), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, методические материалы.

Объем программ бакалавриата, магистратуры выражен в зачетных единицах в соответствии с ФГОС ВО. Величина зачетной единицы, установленная Университетом, соответствует требованиям п.16 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и составляет 36 академических часов.

Организация учебного процесса в вузе по подготовке обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и образовательными программами по соответствующим уровням образования.

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. Образовательный процесс по программам бакалавриата, магистратуры организован по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам).

Формы и срок получения образования, объем по программам бакалавриата, магистратуры за период обучения, а также объем программ, реализуемый за один учебный год, установлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем указанных программ. Программы бакалавриата, магистратуры включают следующие блоки: дисциплины (модули), практика, государственная итоговая аттестация, состоящие из обязательной части и (или) части, формируемой участниками образовательных отношений.

В университете реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, осуществляется в том числе в форме практической подготовки – организации образовательной деятельности с выполнением обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Образовательный процесс по конкретной дисциплине (модулю) регламентируется рабочей программой дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по заявлению студента осуществляется по адаптированным рабочим программам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Учебная практика, в свою очередь, направлена на знакомство с основами профессиональной деятельности, освоение первичных навыков и получение общего представления о сфере будущей профессии. Она закладывает фундамент для последующих, более сложных видов практики. Студенты учатся применять базовые инструменты, анализировать информацию, работать в команде и понимать общие принципы организации труда.

Производственная практика является уже более углубленным этапом, где студенты приступают к выполнению конкретных профессиональных обязанностей под руководством опытных наставников. Здесь акцент делается на закреплении и развитии ранее полученных навыков, а также на приобретении новых, специфичных для выбранного направления подготовки. Обучающиеся сталкиваются с реальными рабочими ситуациями, учатся принимать ответственные решения и нести за них ответственность.

Практика преддипломная является завершающим этапом освоения образовательной программы и представляет собой комплекс мер, направленных на интеграцию полученных знаний и навыков в реальную профессиональную среду. В этот период студент, как правило, работает над выпускной квалификационной работой, требующей глубокого погружения в практические аспекты будущей специальности. Именно здесь происходит непосредственное применение теоретических наработок для решения конкретных производственных задач, анализа реальных кейсов и разработки предложений по улучшению профессиональной деятельности.

В рамках прохождения преддипломной практики обучающийся получает возможность оценить свои силы в условиях реального рабочего процесса, взаимодействовать с опытными специалистами, применять современные технологии и методики, используемые в отрасли. Это не только ценный опыт для дальнейшего трудоустройства, но и важный шаг в формировании профессиональной идентичности. Успешное завершение преддипломной практики зачастую становится прологом к предложению о трудоустройстве от предприятия, где проходила стажировка.

Таким образом, система практической подготовки, включающая учебную, производственную и преддипломную практики, является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая плавный переход от теоретического обучения к успешной профессиональной деятельности. Она позволяет студентам не только приобрести необходимые компетенции, но и сформировать уверенность в своих силах, готовность к решению сложных задач и адаптации к динамично меняющимся условиям современного рынка труда.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО в Университете проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в форме контактной работы обучающихся с преподавателями.

В рамках реализации контактной работы в Университете ключевым аспектом является внедрение интерактивных форм учебных занятий. Эти формы призваны не только передавать академические знания, но и активно формировать у студентов важнейшие компетенции, востребованные в современном мире. Особое внимание уделяется развитию навыков командной работы, что достигается через совместное решение задач и проектов. Важной составляющей является также формирование умений межличностной коммуникации, позволяющих эффективно взаимодействовать с коллегами, преподавателями и будущими работодателями.

Процесс принятия решений, являющийся неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности, приобретает особую значимость в интерактивном образовательном пространстве. Студенты учатся анализировать многофакторные ситуации, оценивать риски и выбирать оптимальные пути решения. Параллельно с этим, интерактивные методы способствуют развитию лидерских качеств, поощряя инициативность, ответственность и умение вести за собой. Такие занятия, как групповые дискуссии, где каждый студент имеет возможность высказать свою точку зрения и аргументировать ее, способствуют формированию критического мышления и умения отстаивать свои позиции.

Анализ ситуаций и имитационных моделей предоставляет студентам уникальную возможность погрузиться в реальные рабочие сценарии, не покидая аудитории. Это позволяет им отработать теоретические знания на практике, понять причинно-следственные связи и выработать алгоритмы действий в различных, порой нестандартных, условиях. Имитационные модели, в свою очередь, позволяют в безопасной среде экспериментировать с различными подходами и стратегиями, обучаясь на собственных ошибках и успехах.

Преподавание дисциплин в форме курсов, основанных на результатах научных исследований, проводимых Университетом, обеспечивает актуальность и новизну учебного материала. Студенты получают доступ к передовым знаниям, которые еще не успели стать достоянием массовой науки. Это стимулирует их научный интерес и мотивирует к дальнейшему углубленному изучению предметной области, а также к участию в исследовательской деятельности.

Таким образом, цель самостоятельной работы обучающихся заключается не только в усвоении программного материала, но и в овладении

фундаментальными методами получения новых знаний. Университет стремится вооружить студентов инструментарием для самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, что является залогом их успешной адаптации к стремительно меняющемуся миру. Усиление научных основ практической деятельности достигается через интеграцию теоретических знаний с исследовательскими подходами, формируя у выпускников способность к инновационному мышлению и непрерывному профессиональному росту.

При составлении расписаний занятий, проводимых в форме контактной работы, исключены нерациональные затраты времени обучающихся. Занятия проводятся продолжительностью не более 90 минут с перерывами между занятиями не менее 10 минут. Для проведения занятий семинарского типа сформированы учебные группы обучающихся, для проведения занятий лекционного типа учебные группы объединяются в учебные потоки, для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) сформированы учебные группы с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Университет осуществляет **текущий контроль успеваемости** и промежуточную аттестацию обучающихся. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены Положением о порядке осуществления текущего контроля (бакалавриат, магистратура), учебными планами и календарными учебными графиками образовательных программ на основе требований ФГОС ВО.

В Университете применяется традиционная шкала оценивания, предусматривающая оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, Университетом устанавливаются сроки повторной промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю), практике в пределах одного года после образования академической задолженности.

Освоение программ бакалавриата, магистратуры завершается **государственной итоговой аттестацией** (далее – ГИА), целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

К ГИА по программам бакалавриата, магистратуры допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме

выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. ГИА обучающихся проводится Университетом в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения ГИА по программам бакалавриата, магистратуры определены календарными учебными графиками и расписанием, которое утверждается приказом проректора по образовательной деятельности. ГИА проведены государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), созданными по каждой образовательной программе. ГЭК сформированы в составе не менее 5 человек: председатель и не менее 4 членов указанной комиссии. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

По результатам ГИА оформлены отчеты об итогах ГИА по программам бакалавриата, магистратуры, в которые включены замечания и предложения председателя ГЭК.

Лицам, успешно прошедшим ГИА, выданы документы об образовании и о квалификации.

Всего в университете в 2025 году (ВПО-1) по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучалось 285 человек по очной форме обучения. По программам бакалавриата в Университет всего обучалось 203 обучающихся, по программам магистратуры – 82 человек. По договорам об образовании по программам бакалавриата – 8 человек, что составляет 3,9% от общей численности обучающихся по программам бакалавриата.

Структура контингента обучающихся университета по образовательным программам приведена в таблице:

Структура контингента обучающихся			
Образовательная программа (профиль)	Курс	Распределение контингента	
		бюджет	контракт
Бакалавриат			
1. Прикладная и теоретическая физика: нанотехнологии, теоретическая физика, физика космоса	1-2 курс	67	8
1.1. Физика и нанотехнологии	3-4 курс	15	
1.2. Физика и нанобиотехнологии		10	
1.3. Теоретическая физика		19	
2. Биоинформатика и компьютерное моделирование в естественных науках	2 курс	16	

2.1.Биоинформатика	3-4 курс	35	
3.Прикладная математика и физика в биомедицине	1 курс	33	
ИТОГО	1-4 курс	203	
Магистратура			
Алгоритмическая биоинформатика	1-2 курс	18	
Физика наноструктур	1-2 курс	28	
Нанобиотехнологии	1-2 курс	18	
Физика (теоретическая)	1-2 курс	18	
ИТОГО	1-2 курс	82	

В отчетном году количество выпускников университета, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составило 43 человек: квалификация «бакалавр» была присвоена 32 выпускникам, квалификация «магистр» – 11 выпускникам, что составляет соответственно 74% и 16% от общего количества выпускников. Данные по выпуску студентов по образовательным программам представлены в таблице:

Образовательная программа	Количество выпускников
Бакалавриат	
Физика и нанотехнологии	7
Физика и нанобиотехнологии	6
Теоретическая физика	2
Биоинформатика	17
ИТОГО	32
Магистратура	
Алгоритмическая биоинформатика	1
Физика наноструктур	6
Нанобиотехнологии	2
Физика (теоретическая)	2
ИТОГО	11

В 2026 году продолжится работа по реализации новой модели образовательного процесса в соответствии с программой развития Университета на 2023–2032 гг., которая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада СПБАУ РАН им. Ж.И. Алферова в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал.

2.5 Инклюзивное образование

В Университете обеспечен равный доступ к образованию по образовательным программам бакалавриата, магистратуры для всех обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и особенностей здоровья.

В 2025 в Университете обучалось три человека из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по данным на 31.12.2025), что составляет 1,4% от числа обучающихся на программе бакалавриата. В 2025 г. поступил в Университет один абитуриент из числа из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет активно работает над созданием максимально комфортных условий и безбарьерной среды для абитуриентов и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Правительством Российской Федерации 10.04.2023 № 3838п-П8;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Письмо Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

– Письмо Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Письмо Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

В соответствии с нормативными актами обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться по адаптированным образовательным программам. При необходимости по личному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

Срок обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану может быть увеличен. Установлен особый порядок для освоения дисциплины «Физическая культура». Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, формируются специальные группы согласно диагнозу, которые занимаются с квалифицированными специалистами отдельно от основной группы. В случае необходимости проводятся адаптивные занятия, предполагающие курс лекций, защиту реферата для сдачи зачета.

2.6. Образовательные программы дополнительного образования

Дополнительное образование в Университете представлено следующими программами:

– дополнительное образование для детей и взрослых – дополнительные общеразвивающие программы;

– дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе отделения дополнительного образования ФТШ. Образовательные услуги оказываются с целью повышения уровня подготовки школьников, в том числе не обучающихся в лицее ФТШ. Обучение проводится по следующим дисциплинам: математика, физика, английский язык, подготовка к ЕГЭ по физике, математике, информатике и русскому языку, профориентация. Кружки и курсы представлены в таблице. Занятия проводятся для учащихся со второго по одиннадцатый класс в очном или онлайн режиме. Занятия имеют развивающий характер, направленный на выявление и развитие способностей ребенка. В 2025 году в отделении дополнительного образования занималось примерно 980 школьников в 79 группах.

Наименование	Классы	Количество детей в группе
"Кварк"	3 - 6	16
Математический кружок "Пифагор(x2)"	3 - 4	16
Математический кружок "Пифагор"	2 - 4	18
Компьютерные технологии	4 - 10	12
Математика	5 - 9	24
Математика(x2)	5 - 8	24
Математика (Log и K)	5 - 6	20
Физика	6 - 9	24
Физика и математика (онлайн курсы)	7	12
Английский язык (x2)	4 - 10	12
Курсы подготовки к ЕГЭ	10	20
Курсы подготовки к ЕГЭ 2-ой год обучения	11	русский язык - 12, математика - 16
Курсы подготовки к ЕГЭ по математике (x2)	11	16
Курсы подготовки к ЕГЭ по математике	11	16
Курсы подготовки к ЕГЭ по информатике(x2)	11	12
Курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию(x2)	11	15
Курсы подготовки к ЕГЭ по русскому языку(x2)	11	12
Курсы подготовки к ЕГЭ по биологии(x2)	11	8
Курсы подготовки к ЕГЭ по физике	11	20
Психологический тренинг (Курсы профориентации "Как разобраться в мире профессий")	8-10	16
Психологический тренинг(6-7 кл) (Курсы выявления и развития способностей "Я могу!")	6-7	16

Дополнительные профессиональные программы представлены ежегодными программами повышения квалификации по курсу «Генетика», которые предназначены для студентов старших курсов бакалавриата. Программа направлена на совершенствование имеющихся знаний в области генетики человека и получение практических навыков анализа генома человека. Программа разработана сотрудниками кафедры нанобиотехнологий и лаборатории возобновляемых источников энергии. По результатам освоения

программы повышения квалификации и успешного прохождения итоговой аттестации выдаётся удостоверение о повышения квалификации установленного образца. В 2025 г. количество слушателей программы повышения квалификации 25 человек.

2.7. Внутренняя оценка качества образования

Система внутренней оценки качества образования в Университете является комплексным механизмом, обеспечивающим постоянный мониторинг и совершенствование всех аспектов образовательного процесса. Она направлена не только на соответствие установленным нормам и стандартам, но и на активное формирование актуальных компетенций, востребованных на рынке труда. Ключевым элементом этой системы является ежегодное самообследование, которое позволяет выявить сильные стороны и зоны роста, а также разработать соответствующие корректирующие меры.

Систематический контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся, анализ их успеваемости и динамики развития. Это позволяет своевременно выявлять затруднения и оказывать индивидуальную поддержку, гарантируя глубокое и качественное усвоение учебного материала. Оценка качества подготовки выпускников проводится на финальном этапе обучения через выпускные квалификационные работы, государственные экзамены и другие формы аттестации, подтверждая достижение ими требуемого уровня профессиональной компетенции.

Функционирование системы внутренней оценки качества образования неразрывно связано с постоянным мониторингом содержания и условий реализации образовательных программ. Университет отслеживает соответствие учебных планов и рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам, аккредитационным показателям и другим нормативным требованиям. Особое внимание уделяется анализу материально-технической базы, кадрового обеспечения и образовательной среды.

Неотъемлемой частью системы является мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса – обучающихся, научно-педагогических работников, а также работодателей. Регулярное проведение опросов, анкетирования и фокус-групп позволяет получить комплексное представление о восприятии качества образования, выявить неудовлетворенные потребности и спланировать дальнейшие шаги по совершенствованию образовательной деятельности Университета.

Контроль за успеваемостью обучающихся в процессе освоения образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления текущего контроля (бакалавриат, магистратура).

Применение утвержденных оценочных материалов, входящих в структуру образовательных программ, способствует повышению качества и объективности оценки уровня знаний, умений, навыков и сформированности компетенций обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения на данном этапе их освоения. Эти материалы, разработанные в строгом соответствии с педагогическими требованиями и содержанием учебных дисциплин, служат надежным инструментом для измерения учебных достижений. Они обеспечивают единообразие подходов к оценке, исключая субъективность и предвзятость, которые могут возникнуть при использовании неформализованных методов.

Систематическое применение стандартизированных оценочных инструментов позволяет отслеживать динамику освоения образовательной программы каждым обучающимся. На основе полученных данных преподаватели могут своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях, а также определять сильные стороны студентов. Это, в свою очередь, дает возможность корректировать методики преподавания, индивидуализировать образовательный процесс и оказывать целенаправленную поддержку тем, кто в ней нуждается.

Надежные и объективные данные об успеваемости обучающихся, полученные с помощью утвержденных оценочных инструментов, служат неоспоримым свидетельством эффективности образовательной деятельности учебного заведения.

Учитывая многоаспектность внутренней системы оценки, особое внимание уделяется мониторингу академической успеваемости студентов. Регулярный анализ данных текущей и промежуточной аттестации позволяет оперативно выявлять области, требующие дополнительного внимания как со стороны обучающихся, так и преподавателей. Это включает в себя не только оценку знаний, но и анализ динамики освоения учебных дисциплин, выявление типичных ошибок и трудностей, а также оценку эффективности используемых педагогических методик.

В целях повышения качества языковой подготовки обучающихся в Университет ежегодно проводится входное тестирование по иностранному языку для поступивших на первый курс с дальнейшим обучением по группам, сформированным на основании результатов данного тестирования. Обучающиеся делятся на группы в зависимости от их уровня подготовки.

В целях оценки базовой подготовки первокурсников по предметам школьного курса в частности, по физике, математике, иностранному языку в 2025 году было проведено тестирование, которое показало несоответствие базовых знаний студентов и баллами ЕГЭ. По результатам тестирования, в целях укрепления уровня фундаментальной подготовки студентов по математическим и естественнонаучным дисциплинам, координации методической работы кафедр, обеспечивающих преподавание данного блока дисциплин, был разработан комплекс мероприятий пропедевтики, заключающийся организации дополнительных занятий для менее подготовленных обучающихся. Мероприятия пропедевтики намечено продолжать не только в 1 семестре, но и в последующих семестрах обучения.

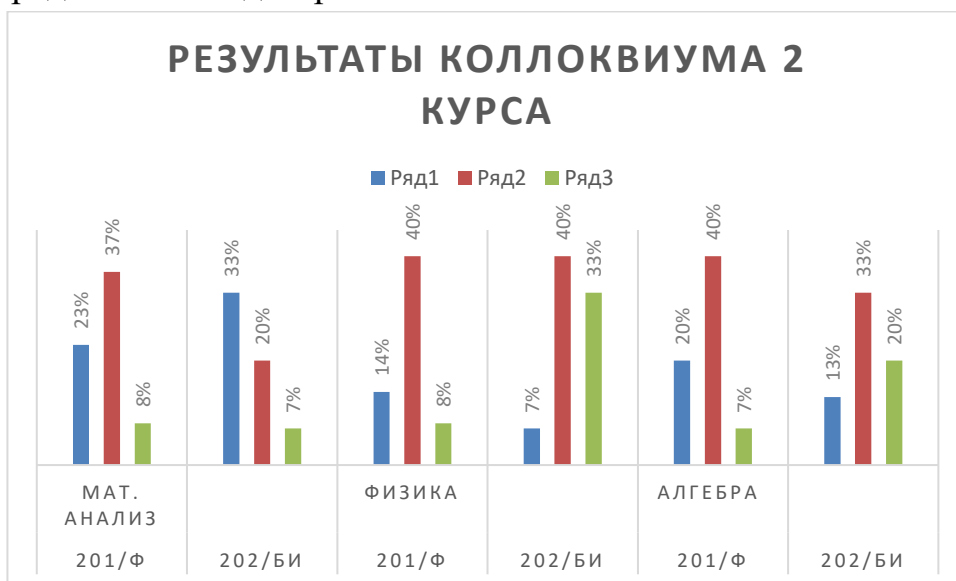
Текущая аттестация первокурсников показало, что у студентов есть проблемы с объемом теоретического материала по основным математическим и естественнонаучным дисциплинам.

В университете используются как текущий, рубежный контроль успеваемости, так и семестровый контроль. Порядок проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся установлен соответствующим Положением, в котором указаны основные виды документов и формы отчетов, заполняемых по результатам контроля.

Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится на 1 и 2 курсах каждого семестра, он позволяет получить информацию о том, какими оказались фактические результаты обучения, имеют ли они отклонения, что следует предпринять для устранения возникших отклонений и предупреждения их появления в будущем.

Курс	Дисциплина	контингент	оценки/кол-во чел.			
			«5»	«4»	«3»	
1	101/Ф	Физика	36	9 (25%)	12 (33%)	13 (36%)
	102/БИ		33	4 (12%)	10 (30%)	11 (33%)
	101/Ф	Алгебра	36	5	3	11
	102/БИ		33			
2	201/Ф	Мат. анализ	35	8 (23%)	13 (37%)	3 (8%)
	202/БИ		15	5 (33%)	3 (20%)	1 (7%)
	201/Ф	Физика	35	5 (14%)	14 (40%)	3 (8%)
	202/БИ		15	1 (7%)	6 (40%)	5 (33%)
	201/Ф	Алгебра	35	7 (20%)	14 (40%)	2 (7%)
	202/БИ		15	2 (13%)	5 (33%)	3 (20%)

Анализ результатов коллоквиума по дисциплине «Физика», «Алгебра» и «Математический анализ» у 2-го курса в осеннем семестре 2025/2026 учебного года представлен на диаграмме:



Выборочный мониторинг рубежного контроля за 2023/2024 и 2024/2025 учебные года по дисциплине «Физика» показал:

	Биоинформатика		Физика	
	2024	2025	2024	2025
Оценка «5»	0	33	25	25
Оценка «4»	31	30	19	12
Оценка «3»	25	12	22	13

Графически это можно представить в виде диаграммы:



Мониторинг успеваемости обучающихся проводился по экзаменационным/зачетным ведомостям обучающихся всех курсов и уровней подготовки.

Промежуточная аттестация проходит дважды в учебном году в соответствии с календарным учебным графиком. В случае получения неудовлетворительных результатов аттестации обучающемуся предоставляется две возможности пересдачи экзамена или зачета в рамках повторной промежуточной аттестации.

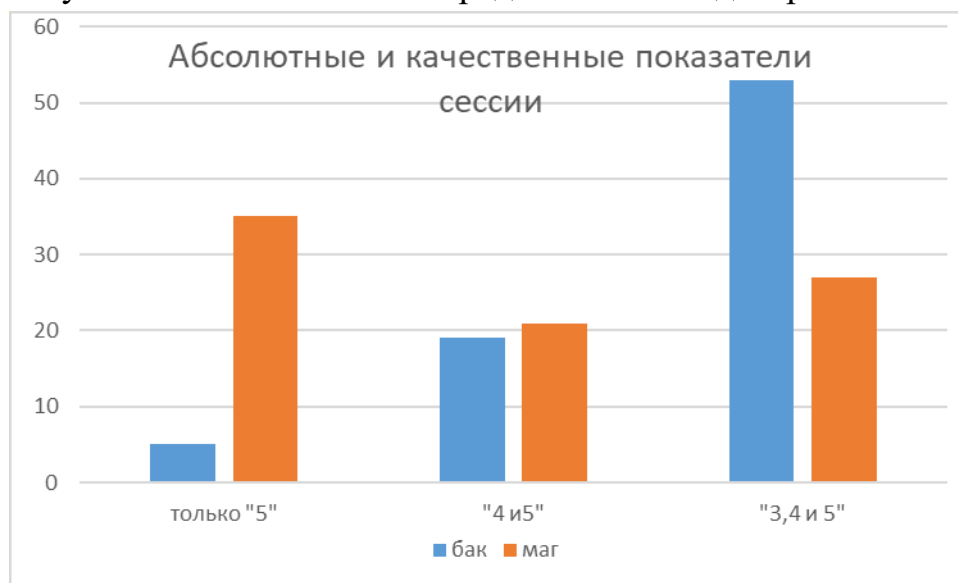
Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся разработаны оценочные средства. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины (модуля), практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

В университете используется традиционная система оценки знаний обучающихся, по пятибалльной шкале.

В отчете по результатам сдачи зимней сессии отражены сведения по образовательным программам, курсам (процентное соотношение обучающихся сдавших экзамен/зачет на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»):

Показатели абсолютной и качественной успеваемости зимней сессии 24/25 учебного года							
Курс	контингент	оценки/кол-во чел.			Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	
		«5»	«5» и «4»	«5» и «4» и «3»			
Бакалавриат							
1	101/Ф	35	2	10	16	45%	34%
	102/БИ	26	0	3	14	54%	11%
2	201/Ф	29	0	4	12	41%	14%
	202/БИ	17	1	2	12	70%	18%
3	301/Ф	20	2	6	9	45%	40%
	302/БИ	12	0	1	11	92%	8%
4	401/Ф	7	0	0	5	71%	0%
	402/БИ	21	3	6	9	43%	43%
	Итого	167	8	32	88	53%	24%
Магистратура							
1	Ф	31	10	8	10	32%	58%
	И	9	2	1	1	11%	33%
2	Ф	9	4	1	3	33%	55%
	И	3	2	1	0		100%
	Итого	52	18	11	14	27%	56%

Результаты зимней сессии представлены на диаграмме:

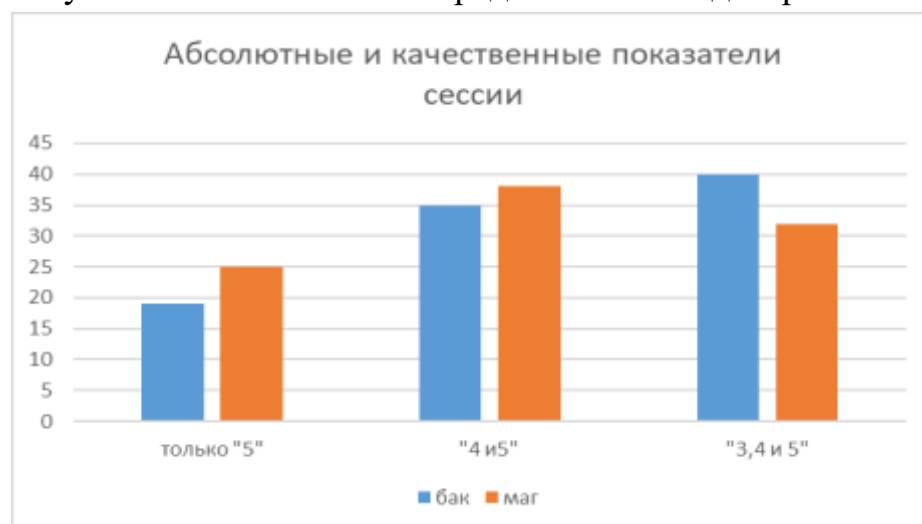


1. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5»:
 - 5% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
 - 35 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.
 2. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5» и «4»:
 - 19 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
 - 21% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.
 3. в процентном выражении количество студентов, не имеющих неудовлетворительные оценки
 - 53% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;
 - 27% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.
3. Анализируя результаты сессии по всем уровням образования можно сделать следующие выводы:
- 12% от всей численности студентов сдали сессию только на «5»;
 - 20% от всей численности студентов сдали сессию только на «5» и «4»;
- Таким образом, 32% студентов от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования сдали сессию с высокими учебными показателями.

В отчете по результатам сдачи летней сессии отражены сведения по образовательным программам, курсам (процентное соотношение обучающихся сдавших экзамен/зачет на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»):

Показатели абсолютной и качественной успеваемости летней сессии 2024/2025 учебного года							
Курс		контингент	оценки/кол-во чел.			Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«5» и «4»	«5» и «4» и «3»		
Бакалавриат							
1	101/Ф	35	2	12	13	37%	40%
	102/БИ	18	0	2	10	55%	11%
2	201/Ф	20	4	11	8	40%	75%
	202/БИ	16	4	7	3	19%	69%
3	301/Ф	17	5	7	4	23%	70%
	302/БИ	17	7	7	4	23%	82%
4	401/Ф	14	4	4	8	57%	57%
	402/БИ	17	4	4	10	59%	47%
	ИТОГО	154	30	54	60		
Магистратура							
1	Ф	29	6	11	10	34%	59%
	И	4	2	1	-		43%
2	Ф	-	-	-	-		
	И	-	-	-	-		
	ИТОГО	31	8	12	10		

Результаты летней сессии представлены на диаграмме:



По результатам летней сессии:

1. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5»:

– 19% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;

– 25% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

2. в процентном выражении количество студентов, имеющих только «5» и «4»:

– 35 % от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата;

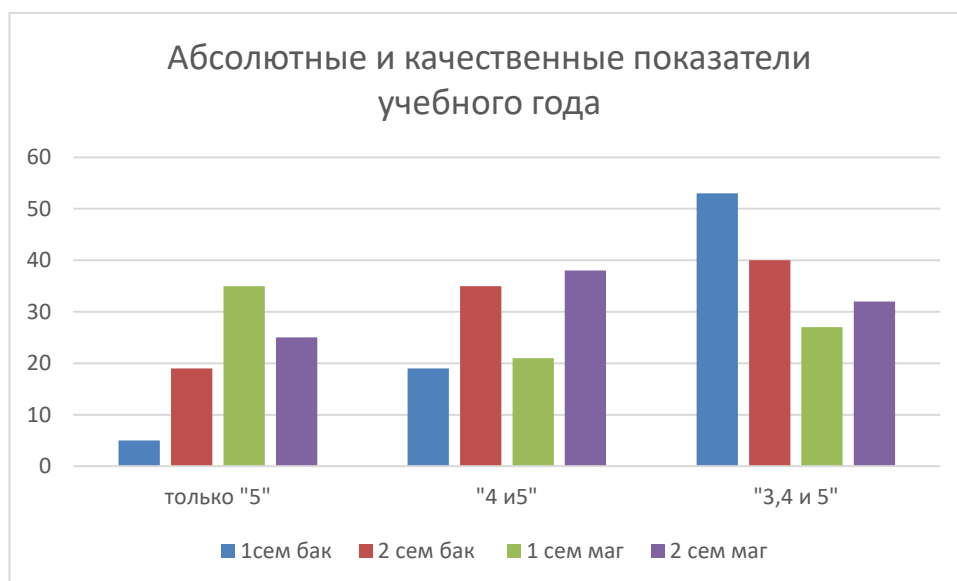
– 38% от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования – программам магистратуры.

3. Анализируя результаты сессии по всем уровням образования можно сделать следующие выводы:

- 20% от всей численности студентов сдали сессию только на «5»;

- 36% от всей численности студентов сдали сессию только на «5» и «4»;

Таким образом, 56% студентов от всей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования сдали сессию с высокими учебными показателями.



В целом, анализ промежуточной аттестации за зимнюю, летнюю экзаменационные сессии 2024-2025 учебного года по Университету свидетельствует о том, что работа по улучшению качества образовательного процесса ведется системно и целенаправленно (рис.).

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах экзаменационных сессии и государственной итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости, основанный на итогах текущей и промежуточной аттестации, в 2025 году свидетельствует о положительной динамике в подготовке обучающихся.

Ключевым этапом оценки качества является анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Этот показатель напрямую отражает уровень подготовки специалистов и их соответствие требованиям образовательных стандартов. Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с данными предыдущих лет, а также с показателями других вузов, позволяет делать выводы о конкурентоспособности университета и эффективности реализуемых образовательных программ.

Основным методом внутренней оценки качества образовательной деятельности Университета является государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует направленности (профилю) подготовки, темы выпускных квалификационных работ утверждены приказами по Университету, внесены в архив 1С Университет.

Тематика выпускных квалификационных работ подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускных квалификационных работ из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема выпускных квалификационных работ может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) Университет имеет договор о сотрудничестве.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024/25 году подтверждают высокий уровень качества подготовки выпускников: качественная успеваемость обучающихся по итогам государственных экзаменов составила 100%, доля выпускных квалификационных работ, оцененных на «отлично» – 96%. Среди выпускников 29% имеют диплом с отличием, из них 76% – выпускники бакалавриата.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам, представлены в таблице:

Образовательные программы		Результаты защиты выпускной квалификационной работы		Диплом с отличием
		«5»	«4»	
М Бакалавриат	Физика и нанотехнологии	5	2	3
	Физика и нанобиотехнологии	6		2
	Теоретическая физика	1	1	
	Биоинформатика	14	3	4
М	Физика наноструктур	5	1	1

Нанобиотехнологии	2		
Алгоритмическая биоинформатика		1	
Теоретическая физика	3		2

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ за 2 учебных года, представленный в отчетах о работе государственных экзаменационных комиссий, показывает высокий уровень большинства выпускных квалификационных работ, их практическая направленность.

Работы носят научно-исследовательский характер в профессиональной области выпускника, отличаются широтой тематики и объектов исследований.

Выпускные квалификационные работы, выполненные на высоком научном и прикладном уровне, часть из них, рекомендованы к внедрению и опубликованию.

Не менее важным критерием оценки является востребованность выпускников на рынке труда. Динамика трудоустройства, уровень заработной платы, позиции, занимаемые выпускниками, а также отзывы работодателей — все это важные индикаторы качества образования. Для углубленного анализа данного направления активно используются опросы выпускников и представителей компаний-работодателей, а также анализ вакансий, соответствующих профилям подготовки в университете.

2.8. Востребованность и трудоустройство выпускников

Один из важнейших показателей эффективности работы Университета – способность выпускников к адаптации на рынке труда. Университет особое внимание уделяет содействию обучающимся и выпускникам в трудоустройстве путём создания благоприятных условий в их трудовой и образовательной деятельности, а также посредством развития партнерских отношений с потенциальными работодателями.

Применяются следующие формы привлечения работодателей:

- участие работодателей в проектировании и реализации образовательной программы
- участие в определении перечня профессиональных компетенций и учебных дисциплин для введения их в содержание учебного плана;
- руководство ВКР, преподавание дисциплин;
- участие в разработке рабочих программ дисциплин (РПД);
- участие в рецензировании ОПОП ВО;

- подготовка экспертных заключений на оценочные материалы по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации и др.
- согласование рабочих программ практик, тематик курсовых работ, тематик выпускных квалификационных работ;
- участие в НИР (индивидуальные планы);
- участие в проведении защит отчетов по практикам;
- участие в проведении государственных итоговой аттестации, в качестве членов государственных экзаменационных комиссий;
- проведение «мастер-классов», экскурсий, конкурсов и иных мероприятий для обучающихся Университета.

Детализация взаимодействия Университета и работодателей, в также основные направления по которым привлекаются работодатели представлены в таблице:

№ п/п	Наименование	№ договора
1	Договор и Доп.согл. №1 и №2 к сетевому договору с СПбПУ	
2	Договор с СПб ПУ о сетевой форме реализации образовательных программ	ДООП/46-со-1
3	Договор на практику с ООО «СИНАПС Рекламные технологии»	1-23/У
4	Договор на практику (преддипломная) с ООО «Арктида»	1
5	Договор на практику (преддипломная) с ИТМО	4-23/У
6	Договор о намерениях по сотрудничеству и взаимомониманию с АО «НИИМЭ»	№125/24
7	Договор на практику с ФГБУ науки Институт прикладной астрономии РАН (ИПА РАН)	2/19У
8	Договор на практику с ФГ унитарным предприятием «Научно исследовательский институт гигиены, профпатологии и экологии человека (ФГУП «НИИ ГПЭЧ» ФМБА России)	5-24/У
9	Соглашение о сотрудничестве с Институтом Цитологии РАН (ИНЦ РАН)	6-24/У
10	Договор с ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	№24-471
11	Договор на практику с ФГБУ Н «Государственный научный центр РФ Институт биорганической химии им. академиков М.М. Шемякина и Ю.А.Овчинникова РАН (ГНЦ ИБХ РАН)	8-24/У
12	Договор на практику с ФГБУ «НИИ гриппа им.А.А.Сморозина» Минздрав России.	2-22/У
13	ФГАОУ ВО «ЛЭТИ»	№Т-1127

В основу взаимодействия Университета с профильными организациями положен практико-ориентированный комплексный подход, направленный на усиление практической направленности образовательных программ.

Информация по Национальным рейтингам по трудоустройству выпускников в 2025 г. представлена в таблице:

Область образования	Уровень образования	Место в рейтинге	Итоговый индекс трудоустройства
Математические и естественные науки	Бакалавриат	1	2,55
Математические и естественные науки	Магистратура	2	1,15

2.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает разработку и применение организационно-методических, учебно-методических документов, подготовку пособий, рекомендаций, методических и оценочных материалов, дидактических средств, позволяющих преподавателям активизировать познавательную деятельность обучающихся и эффективно достигать целей образования.

Учебно-методическое обеспечение по основным профессиональным образовательным программам включает в себя подготовку:

- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- программ государственной итоговой аттестации;
- фондов оценочных средств;
- иной учебно-методической документации.

Электронные версии аннотаций к рабочим программам дисциплин и практик с приложением их копий, учебные планы, календарные учебные графики и общие характеристики основных профессиональных образовательных программ размещаются на сайте университета в общем доступе.

Работа по учебно-методическому обеспечению образовательных программ, реализуемых в Университет, проводится в тесном взаимодействии учебно-методическим советом, кафедрами и учебным отделом по следующим основным направлениям:

- разработка структуры и содержания подготовки обучающихся;
- создание единого образовательного пространства и комплексного развития обучающихся на всех этапах непрерывного образования;
- совершенствование технологий обучения и методов контроля качества учебного процесса;
- информационное обеспечение процесса обучения.

Основным содержанием методической работы кафедры является координация и контроль методической работы преподавателей с целью совершенствования подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Учебно-методической работой кафедр руководит заведующий кафедрой. Он несет ответственность за эффективность и качество работы, уровень организации и обеспечения учебного процесса. По этим вопросам заведующий кафедрой подотчетен проректору по образовательной деятельности.

Планирование и учет учебной, методической и иной работы преподавателей осуществляется в соответствии с Положением о порядке планирования и расчете рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу.

Исходя из утвержденной ученым советом университета учебной нагрузки, каждая кафедра до начала учебного года составляет единый документ – План работы кафедры, являющийся основанием для формирования отдельных индивидуальных планов работы преподавателей. Все индивидуальные планы преподавателей обсуждены на заседаниях кафедр и утверждены заведующими кафедрами.

Основным принципом работы научной библиотеки СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова является создание комфортных условий для полноценного доступа пользователей к информационным ресурсам, возможность работы не только с книгами и периодическими изданиями на традиционных носителях, но и с электронными документами.

Библиотека обеспечивает доступ к ресурсам для образовательной и научно-исследовательской деятельности Университета, обеспечивающих систематизацию и хранение. В настоящее время обучающиеся Университета, в т. ч. и школьники, обеспечены непрерывным доступом к базовым коллекциям электронно-библиотечных систем. Обслуживание читателей осуществляется по единому читательскому билету.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и научной литературы, рекомендованной в качестве основной и дополнительной в количестве, соответствующем требованиям ФГОС. Сегодня библиотечный фонд Университета составляет более 16 тыс. экземпляров:



Автоматизированы основные библиотечные процессы на основе ИРБИС: комплектование, подписка, научная обработка поступивших изданий, создание и ведение баз данных, справочно-информационное обслуживание. Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки. Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда. Для обучающихся организованы рабочие места с выходом в интернет.

В библиотеке читальный зал и 2 кабинета для индивидуальной работы на 53 посадочных места. В 2025 г. был обеспечен доступ к контенту электронной библиотечной системы: «Лань». Студенты и сотрудники Университета имеют возможность доступа к фондам библиотеки Академии наук, а также библиотеки Санкт-Петербургского политехнического университета.

Библиотека является активным участником образовательного процесса Университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор культурно-образовательных мероприятий. В течении 2025 г. были проведены следующие мероприятия:

- книжная выставка «Юбиляры-2025»;
- книжная выставка, приуроченная к Сахаровским чтениям XXXV-2025;
- выставка «О прошлом для будущего», приуроченная к 25-летию вручения Нобелевской премии Ж. И. Алфёрову (10 декабря);
- книжная выставка, посвященная 95-летию Ж. И. Алфёрова;
- фотовыставка «Летние путешествия», на которой были представлены работы учеников, студентов, учителей и преподавателей Университета. В рамках данной фотовыставки была организована встреча с командой ФТШ и

студентов Университета - участников экспедиции на пик Саратова через Северный гребень;

- встреча учеников ФТШ и студентов Университета с мастером спорта по альпинизму Алексеем Лончинским;

- «Двумерное отражение действительности»: встреча-беседа учеников ФТШ и студентов Университета с проректором по образовательной деятельности, членом союза художников М. В. Мишиным;

- выставка коллекции слоистых структур «Наномиры Алфёровского Университета». Экспозиция объединила работы как профессиональных микроскопистов, так и учёных-исследователей, которые в ходе своей работы запечатлели эти уникальные кадры.

Традиционно в библиотеке дважды в месяц проходили встречи литературного клуба «Феномен возвращения. Классика». Каждую неделю в библиотеке проводились занятия спецкурсов: «Кофе и строфы», «Красноречие для робких», «Около карандаша».

Показатели библиотечно-информационного обслуживания в отчетном году представлены в таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1	Наличие научно-технической библиотеки	да
2	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	53
3	в том числе оснащены персональными компьютерами	5
4	из них с доступом к Интернету	5
5	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	683
6	из них обучающихся в организации	459
7	Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки, количество посещений в год в стационарных условиях	2169
8	Библиотечное, библиографическое и информационное обслуживание пользователей библиотеки, количество посещений в год удаленно через сеть Интернет	0
9	Объем основного библиотечного фонда, единиц хранения, всего	16543
10	из него литература: учебная	8003
11	в том числе обязательная	7 899
12	учебно-методическая	858
13	в том числе обязательная	0

	Объем основного фонда художественной литературы, единиц хранения	2589
10	Объем основного фонда научно-технической литературы/документации (УДК ББК), единиц хранения	970
	Печатные издания	16221
	Аудиовизуальные документы	270
	Электронные документы	52
11	Доля оцифрованных материалов основного фонда	0
12	Наличие электронного каталога в библиотеке	да
13	доступа через Интернет к электронному каталогу	нет
14	доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам библиотеки	нет
15	Использование автоматизированной библиотечной информационной системы (указать наименование системы)	ИРБИС

2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации и профессиональная переподготовка научно-педагогических работников университета

Преподавательский персонал университета представлен педагогическими работниками (средняя школа) и преподавателями из числа ППС (высшее образование – бакалавриат, магистратура, аспирантура).

По данным ВПО-1 по состоянию на 01.10.2025 численный состав работников из числа профессорско-преподавательского состава университета составлял 86 человек. Из них для 25 человек (29%) работа на должностях из числа ППС в СПбАУ РАН им. Ж.И. Алфорова является основной, для 54 человек (63%) - внешним совместительством, и для 7 человек (8%) – внутренним совместительством.

Все работники из числа профессорско-преподавательского состава являются квалифицированными специалистами, обладают необходимым опытом и знаниями. 76% работников из числа профессорско-преподавательского состава, для которых работа в университете является основной, имеют ученые степени кандидата и доктора наук (16 и 3 человека соответственно). Учеными званиями обладают 7 человек (6 – имеют звание доцента и 1 – профессора).

85,2% работников из числа профессорско-преподавательского персонала, для которых основным местом работы являются другие научные или образовательные учреждения, также являются высококвалифицированными специалистами. Среди них 27 кандидатов наук и

19 докторов наук, учеными званиями обладают 14 человек (9 доцентов и 5 профессоров). Среди преподавателей один академик и шесть членов-корреспондентов Российской Академии наук.

На вакантные педагогические должности из числа профессорско-преподавательского состава в 2025 году в университете был объявлен конкурс, а также проведены выборы заведующих кафедрами.

Средний возраст работников из числа профессорско-преподавательского состава: в целом по преподавателям – 51 лет, по основному месту работы – 53 лет, по внешнему совместительству – 49 лет. Средний возраст преподавателей, которые участвуют в образовательном процессе на условиях внутреннего совместительства, составляет 47 лет.

Работники университета в 2025 году удостоены наград различного уровня: 1 – государственная; 6 – ведомственных; 1 - региональная.

Работники университета в 2025 году получили документы об освоении программ повышения квалификации по направлениям и дополнительным профессиональным программам:

№ п/п	Наименование курса (дисциплины) повышения квалификации (профессиональной переподготовки)	Объем программы (курса), часов	Количество человек освоивших курс (программу)
1	"Мастер воспитания"	72	1
2	"Методика антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования 2025" (для педагогических работников образовательных организаций)	18	3
3	"Содержание и методика преподавания предмета "Иностранный язык" в условиях реализации ФГОС ВО"	36	1
4	ДПО "Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий"	52	1
5	ДПО "Профилактика терроризма"	36	1
6	Изменения в воинском учете и бронировании граждан, пребывающих в запасе	24	1
7	Организация деятельности тренера по плаванию	72	1
8	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 кл. (старшие эксперты по русскому языку)	36	1

9	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 кл. по русскому языку	36	1
10	Современные нейросети: исследование возможностей и применение	36	1
11	Управление отелем и иными средствами размещения в свете актуальных требований законодательства РФ. Качество, безопасность и конкурентоспособность	36	1
12	Экономист учреждения бюджетной сферы. Финансово-хозяйственная деятельность государственных и муниципальных учреждений. Порядок составления и исполнения плана ФХД.	40	2

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные направления университета

Университет обладает уникальным научным заделом мирового уровня в области **физики и технологии полупроводниковых наногетероструктур** — направлении, являющемся фундаментальной основой для современной электроники, фотоники и квантовых технологий. **Научная школа, основанная нобелевским лауреатом Ж. И. Алферовым**, продолжает обеспечивать лидерство в исследованиях новых материалов и структур для оптоэлектроники, солнечной энергетики и высокочастотной электроники. Этот задел напрямую коррелирует с приоритетами **научно-технологического развития РФ**, в частности, с переходом к передовым технологиям проектирования и создания электронной компонентной базы.

Развитие научной школы академика Ж. И. Алферова по физике полупроводников и нанотехнологиям включает направления научных исследований в области полупроводниковых эпитаксиальных технологий для развития материальной базы микроэлектроники и оптоэлектроники, которые являются приоритетными в СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова и являющиеся потенциальной точкой для развития науки и технологий в целом:

- **A3B5 оптоэлектроника (пассивные и активные компоненты фотонных схем, в том числе в интегральном исполнении) и СВЧ-электроника**, включая разработку конструкций и технологий изготовления оптоэлектронных устройств на основе A3B5 наногетероструктур, включая как планарные структуры, так и комбинированной размерности (массивы нитевидных нанокристаллов), в том числе фосфидных, мышьяковых и нитридных соединений:

- ИК фотодетекторные структуры на основе InGaP гетероструктур, в том числе с метаморфным буферным слоем, на подложках InP;
- светоизлучающие и лазерные гетероструктуры на основе GaAs/AlGaAs/InAs и GaPNAs твердых растворов, в том числе в геометрии микродисков и микроСИД на основе ННК;
- мощные торцевые лазеры и суперлюминесцентные диоды оптического диапазона 1,1–1,3 мкм;
- эластичные светодиоды видимого и УФ спектральных диапазонов на основе массивов ННК нитридных и фосфидных соединений, в том числе для оптической накачки люминофорных слоев;
- гибкие светодиоды на основе перовскитных слоев, объединенных с распределенными электродами из A3B5, люминофоров и углеродных наноструктур;
- элементы силовой электроники на основе планарных нитридных гетероструктур, эмиттерный слой в которых сформирован методом МПЭ;
- источники одиночных фотонов видимого и ближнего ИК спектральных диапазонов на основе гетероструктур «квантовая точка в теле нитевидного нанокристалла»;
- технология эпитаксиального синтеза мышьяковых и фосфидных планарных гетероструктур на Si, GaAs и InP подложках, в том числе большой площади;
- фотонные интегральные схемы на основе A3B5 полупроводниковых материалов, включая твердые растворы GaPBi, в том числе для нелинейной интегральной фотоники;
- гетероструктуры для квантово-каскадных лазеров;
- тонкопленочные фотоэлектрические преобразователи, структуры на основе систем комбинированной размерности, аморфного кремния;
- технология эпитаксиального синтеза нитридных планарных и квазиодномерных гетероструктур на Si и c-Al2O3 подложках, в том числе большой площади.
- гибридные оптоэлектронные структуры с улучшенными приборными характеристиками, включая солнечные элементы, фотодетекторы и светодиоды, на основе перовскитов, интегрированных с полупроводниковыми материалами и эпитаксиальными структурами, и гибридных микрофлюидных систем и элементов, интегрированных с плазмонными наноантеннами для лабораторий на чипе и биомедицинских применений (высокопроизводительный скрининг, секвенирование ДНК, анализ мутаций генов, контроль качества библиотек для секвенирования, выделение онкомаркеров).

Индустриальные партнеры: АО «ЦНИИ Электрон», ООО «Коннектор Оптикс», АО «Светлана-Рост», АО «Светлана-электронприбор», АО «Концерн ЦНИИ Электроприбор», ФТИ им. А.Ф. Иоффе, ООО «СМАРТС-Кванттелеком», АО «ИнфоТеКС», ООО «Сконтел», АО «ОКБ-Планета», ООО «Эльфоллом», АО «РЖД».

- **Микрофлюидные, сенсорные и нейроинтерфейсные технологии**, включая разработку дизайнов и реализации прототипов микрофлюидных, сенсорных, мультиэлектродных и нейроинтерфейсных систем (как для регистрации, так и стимуляции нервной активности):

- микрофлюидные системы (чипы) широкого назначения в полимерных подложках (софт литография); чипы для ЭКО;
- микрофлюидные генераторы капельной эмульсии;
- контроллеры давлений жидкости для микрофлюидных приложений;
- твердотельные мембранные нанопоры;
- газовые хеморезистивные сенсоры на основе АЗВ5 и углеродных наноструктур;
- датчики давления и системы для разложения воды на основе полупроводниковых наноструктур;
- биоинтерфейсы и мультиэлектродные матрицы;
- гибкие мультиэлектродные иглы, объединенные с микрофлюидной системой;
- диагностические молекулярные комплексы для медицинских препаратов;
- массивы стеклянных микролинз для датчиков и машинного зрения;
- микрофлюидные устройства, обеспечивающие упаковку в монодисперсные капли эмульсии одиночных бактериальных или эукариотических клеток и/или молекул;
- технологии создания высокорепрезентативных ДНК библиотек для белковой инженерии;
- технологии скрининга и молекулярной эволюции для отбора белков с заданными функциональными характеристиками.

Индустриальные партнеры: ООО «ЛИФТ центр», ООО «Нейроимпланты ЭЛВИС», ООО «Фликсбио», ИЭФБ РАН, ФГБНУ ИЭМ, ООО «ЭКО Клиника», ООО «Рапид Био», ИАП РАН, ООО «Синтол», Группа компаний «Герофарм», АО «Биокад», холдинг «Швабе».

Наличие коллектива высококвалифицированных научных кадров с высокой долей молодых ученых и уникального парка специализированного научного оборудования являются основой для создания и развития центра исследований и разработок мирового уровня для проведения фундаментальных и прикладных исследований и их последующей коммерциализации. В университете функционирует уникальный комплекс

чистых помещений площадью более 400 м², обеспеченный современной линейкой технологического и диагностического оборудования, включая 6 установок молекулярно-пучковой эпитаксии, комплексом оборудования для постростовой обработки синтезируемых структур.

В области создания полупроводниковых наногетероструктур СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова занимает лидирующие позиции на фронтире мировой науки. За последние несколько лет разработаны и активно исследуются новые АЗВ5 полупроводниковые материалы для лазерных гетероструктур, солнечных элементов, фотоприемников и фотодетекторов различных спектральных диапазонов (от УФ до ИК), светодиодных структур, в том числе в гибком исполнении, свэрхлюминесцентные светодиоды. Ведутся работы по развитию микрофлюидики и «лабораторий-на-чипе» (в том числе «органов-на-чипе»), созданию твердотельных нанопоровых мембран для исследования одиночных белков и биологических объектов, разработке биосенсоров и электродных интерфейсов к биологическим объектам, созданию новых лекарственных препаратов, разработке газовых сенсоров на основе наноматериалов. Отдельные направления исследований связано с приборостроением, в частности разрабатывается оборудование для проведения безмасковой лазерной литографии.

Общий объем финансирования научных исследований и разработок превысил 290 млн.руб., включая финансирование в рамках государственного задания по науке (более 185 млн. руб.), грантов Российского научного фонда и других научных фондов (более 50 млн. руб.), заказы промышленных партнеров (около 45 млн. руб. – более чем 2-х кратный рост в сравнении с 2024 г.). В проводимых разработках участвуют не только аспиранты и студенты, а также школьники лицея «Физико-техническая школа».

Научные исследования проводятся в кооперации с различными университетами и учреждениями Российской академии наук, что в том числе подтверждается совместными публикациями в научных изданиях: Физико-технический институт имени А. Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет, Институт аналитического приборостроения РАН, Высшая школа экономики, Московский физико-технический институт, Сколковский институт науки и технологий (Сколтех), институт химической физики имени Н. Н. Семёнова РАН, институт спектроскопии РАН, институт вычислительного моделирования СО РАН, институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН, Красноярский научный центр Сибирского отделения РАН, институт физики микроструктур РАН, НИЦ «Курчатовский институт» – ПИЯФ, институт биомедицинской химии

имени В.Н. Ореховича, институт эволюционной физиологии и биохимии имени И. М. Сеченова РАН, федеральный центр мозга и нейротехнологий ФМБА РФ и мн. другие.

В 2025 г. учеными Университета был получен **ряд прорывных результатов**, включая следующее:

Результат 1. Реализация возбуждающих и тормозных оптических нейронов на основе переключения длины волны генерации в оптически связанных лазерах на квантовых точках InAs/InGaAs/GaAs (лаборатория Нанопотоники, руководитель работ Максимов М.В.).

Результат 2. Нелинейные зарядовые структуры в стеклах (лаборатория Оптики гетерогенных структур и оптических материалов, руководители работ Щербак С.А. и Липосвкий А.А.)

Результат 3. Влияние плазмонных Ag нанонитей и Au наночастиц на фотоотклик УФ фотодетекторов (лаборатории Эпитаксиальных нанотехнологий и Нанoeлектроники - совместно, руководители работ Никитина Е.В. и Цырлин Г.Э.).

Результат 4. Высокоэффективный метод синтеза азот-содержащих спиро- и диспиро-полигетероциклических систем, содержащих 1-азабицикло[3.2.0]гептановый фрагмент (лаборатория Нанобиотехнологий, руководитель работ Бойцов В.М.)

Результат 5. Микросветодиоды и частично самовосстанавливающиеся гибкие светодиоды на основе нитевидных микро- и нанокристаллов из A3B5(N) полупроводниковых соединений (лаборатория Возобновляемых источников энергии, руководители работ Новикова К.Н. и Шаров В.А.)

Сотрудники университета были отмечены **наградами правительства Санкт-Петербурга** за выдающиеся научные результаты в области науки и техники, а также грантами комитета по науке и высшей школе:

- Резник Р.Р., к.ф.-м.н. - Лауреат Молодёжной Премии Правительства Санкт-Петербурга в области науки и техники;

В 2025 г. Комитетом по науке и высшей школы утвержден статус научно-педагогической школы в Академическом университете.

Аспиранты аспиранты академического университета стали лауреатами **Президентской Стипендии** в 2025 г.:

- Новикова Кристина Николаевна,
- Соломонов Никита Александрович,
- Лендяшова Вера Вадимовна,
- Фумина Алина Евгеньевна.

В рамках внутренней программы обновления приборной базы приобретено научное оборудование на сумму более 8 млн. руб, в том числе:

установка плазменной обработки материалов, специализированные спиральные насосы и лазерный гравер.

В 2025 г. продолжил свою работу научно-технический совет (НТС) университета, целью которого является содействие выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ коллективами и подразделениями университета. Началась активная работа по взаимодействию с ключевыми научно-технологическими предприятиями Санкт-Петербурга для привлечения в университет индустриальных задач.

В сентябре 2025 г. состоялась первая защита кандидатской диссертации в собственном диссертационном совете АУ 02.01. Ожидается, что в 2026 г. пройдет не менее 3-х защит.

Осенью 2025 г. в рамках федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» (национальный проект «Наука и университеты») поданы 3 заявки на открытие молодежных лабораторий, основными направлениями которых являются нанобиотехнологии, разработка биоэлектронных устройств и нейроинтерфейсов, приборостроение и эпитаксиальные технологии.

Ряд молодых сотрудников университета получили гранты от Фонда содействия инновациям (программа «УМНИК» и студенческих стартап), а также финансирование в рамках программы «СТАРТ».

Российский научный фонд поддержал ряд новых молодежных и групповых проектов, проводимых в Академическом университете.

Академический университет стал соорганизатором ряда научных конференций (общим охватом около 800 человек):

- Научный симпозиум «Развитие школы Ж.И. Алфёрова по направлениям полупроводниковых гетероструктур, нанотехнологий и нанобиотехнологий», 19 марта 2025 г.;

- Совместно с компанией GS group проведена Алферовская школа (апрель 2025 г.) и молодежная конференция им. Ж.И. Алферова в г. Гусев (июнь 2025 г.).

- XIV Международной конференции "Аморфные и микрокристаллические полупроводники" 30 июня – 3 июля 2025 г.;

- XIX Межгосударственная конференция «Термоэлектрики и их применения – 2025», 25 – 28 августа 2025 г.;

- Конференция «Спиновая физика, спиновая химия и спиновая технология», 6 – 9 октября 2025 г.;

- Международная конференция «Физика.СПб/2025», 20 - 24 октября 2025 г.;

- XXVII Всероссийская молодежная конференция по физике полупроводников и наноструктур, полупроводниковой опто- и наноэлектронике, 24 - 28 ноября 2025 г.

В 2025 г. сотрудниками научных лабораторий университета защищено 4 кандидатских диссертации, принято к защите 2 докторские диссертации, подано 2 заявки на защиту результатов интеллектуальной деятельности.

3.2. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Академический университет имеет лицензию на подготовку аспирантов по 4 направлениям, включающим 5 профилей и по 7 научным специальностям, входящим в 3 группы научных специальностей. В настоящее время в аспирантуре Академического университета реализуется 1 направление подготовки (по ФГОС ВО до 2022 г.), и 5 научных специальностей, входящих в 3 группы научных специальностей (по ФГТ с 2022 г.):

Реализуемые направления и профили аспирантуры (по ФГОС ВО до 2022 г.)		
№ п/п	Код и наименование направления подготовки	Наименование профиля
1.	06.06.01 Биологические науки	Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)
Реализуемые научные специальности аспирантуры (по ФГТ с 2022 г.)		
№ п/п	Наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
1.	Компьютерные науки и информатика	1.2.3 Теоретическая информатика, кибернетика
2.	Физические науки	1.3.2 Приборы и методы экспериментальной физики
		1.3.8 Физика конденсированного состояния
		1.3.11 Физика полупроводников
3.	Биологические науки	1.5.6 Биотехнология

В настоящее время в аспирантуре по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров обучается 49 человек по очной форме обучения на бюджетной основе (по состоянию на 31.12.2025 г.), из них 3 человека – граждане Республики Казахстан.

Подготовка аспирантов осуществляется под руководством 33 научных руководителей, 9 из них – доктора наук. В качестве прикрепленного лица для сдачи кандидатских экзаменов в этом году был прикреплен 1 соискатель. Фактический выпуск 2025 г. – 5 аспирантов по направлению подготовки «Физика и астрономия», 2 аспиранта по направлению «Биологические науки»

и 1 аспирант досрочно закончил обучение в аспирантуре по научной специальности 1.3.8. Физика конденсированного состояния.

В 2025 г. аспирантами, окончившими в разные сроки аспирантуру Академического университета, защищено диссертаций на присвоение научной степени кандидата наук: всего – 6 (из них 5 - физико-математические науки, 1 – химические науки); в срок – 1 (физико-математические науки), досрочно – 1 (физико-математические науки). Таким образом показатель эффективности аспирантуры «защита в срок» выполнен на 33%:

Защиты диссертаций на соискание ученой степени в 2025 г.					
№ п/п	ФИО	Тема диссертации	Ученая степень	Научный руководитель	Дата и место защиты
1.	Масталиева Виктория Анатольевна	Исследование нелинейных оптических свойств кремниевых микроструктур и наноструктур: генерация второй и третьей гармоник	к.ф.-м.н.	Неплюх В.В., PhD	30.05.2025, ИТМО
2.	Фоминых Никита Андреевич	Разработка и исследование оптоэлектронных микрокомпонентов на основе плотных массивов квантовых точек InGaAs/GaAs для фотонных интегральных схем	к.ф.-м.н.	Крыжановская Н.В., д.ф.-м.н.	19.09.2025, ИТМО
3.	Драгунова Анна Сергеевна	Исследование микродисковых лазеров на основе гетероструктур InGaAs/GaAs/AlGaAs, гибридно интегрированных с кремниевой подложкой	к.ф.-м.н.	Крыжановская Н.В., д.ф.-м.н.	07.11.2025, ИТМО
4.	Ваулин Никита Васильевич	Исследование ионного и молекулярного транспорта в биосенсорах на основе твердотельных нанопор из нитрида кремния	к.ф.-м.н.	Лебедев Д.В., к.ф.-м.н.	12.11.2025, ИАП РАН
5.	Кузнецов Алексей	Исследование оптических свойств нитевидных нанокристаллов фосфида галлия	к.ф.-м.н.	Большаков А.Д., д.ф.-м.н.	23.12.2025, МФТИ
6.	Николаев Дмитрий	Разработка флуоресцентных	к.хим.н.	Рязанцев М.Н., д.хим.н.	19.09.2025, СПбГУ

	Михайлович	генетически кодируемых сенсоров клеточного мембранного потенциала на основе археородопсина-3			
--	------------	--	--	--	--

Лауреатами стипендии Президента РФ стали 4 аспиранта Академического университета:

Лендяшова Вера Вадимовна – 1.3.11 Физика полупроводников;

Новикова Кристина Николаевна – 1.3.11 Физика полупроводников;

Соломонов Никита Александрович – 1.3.8 Физика конденсированного состояния;

Фумина Алина Евгеньевна – 1.3.11 Физика полупроводников

Грант Правительства СПб получила аспирантка 4 года Абелит Анна Андреевна.

Успешно выполнено государственное задание на 2025 год: отклонения от установленного государственного задания по подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре нет.

В 2025 г. открыт и начал работу собственный диссертационный совет по направлениям «Физика полупроводников» и «Физика конденсированного состояния», а также начала работу научно-аттестационная комиссия.

4. Международная деятельность

В 2025 году активно развивалось взаимодействие с Харбинским инженерным университетом (Китай), CIOMP (Чанчунь, Китай), Центром нанонаук и нанотехнологий (Франция), Российско-Армянским университетом (Ереван, Армения), научными центрами Республики Беларусь (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники) и Казахстана (Назарбаев Университет) Сотрудничество с ведущими мировыми школами включает в себя взаимодействие лица и ведущих мировых школ: Bashu Secondary School (Китай), KAIST (Республика Корея), NUS High School (Сингапур), Mahidol (Таиланд), KVIS (Таиланд), которое включает в себя программы обмена, организацию летних школ для одаренных школьников.

Был организован ряд международных научных мероприятий:

- Совместно с НИУ ВШЭ Университет традиционно выступал соорганизатором международной школы-конференции **Saint Petersburg OPEN** – крупнейшего молодежного научного форума в области оптоэлектроники, фотоники и нанобиоструктур. За время проведения конференция (с 2016 года) собрала более **2400 участников, включая около 200 иностранных исследователей**, что подтверждает статус

Университета как признанной площадки международного научного диалога. Университет в партнерстве с ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН выступает как площадка для проведения крупных конференций по физике полупроводников и нанотехнологиям, углеродным наноматериалам.

- **Международная научная конференция школьников «Сахаровские чтения»** проводится Лицеом «Физико-техническая школа» ежегодно, начиная с 1991 года. Школьники из разных стран, осуществляющие исследовательскую деятельность в области физики, биологии, математики и информатики, имеют возможность представить и обсудить полученные результаты друг с другом, получить оценку своей работы ведущими учёными Санкт-Петербурга.
- 14 марта в канун 95-летия со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, состоялся первый Кубок Алферова. На церемонии открытия участников приветствовали директора двух китайских (**Bashu и Fudan**) и двух российских (**Летово, Алферовский лицей**) школ, после чего школьники в течение двух часов решали задачи по физике, математике, культуре и истории Китая и России.

5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Университете осуществлялась в соответствии с Программой воспитания обучающихся и календарным планом воспитательной работы на 2024–2025 учебный год.

Целью воспитательной работы в Академическом университете им. Ж.И. Алферова является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития региона и страны.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей и мировоззрения, социальных навыков, приобщение обучающихся к академическим традициям;
- создание информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности специалиста;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, творческого потенциала;
- развитие организаторских, управленческих навыков, целеустремленности, ответственности, личностных качеств, необходимых для успешного профессионального роста;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социальной среде;
- формирование культуры и этики профессионального общения, культуры коммуникации в интернете;
- воспитание толерантного сознания и культуры межнационального взаимодействия.

4.1. Развитие мотивирующей, комфортной и развивающей социокультурной среды

Воспитательная среда Алферовского университета является частью социальной среды, которую составляют окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

В 2025 г. был реализован комплекс мероприятий, посвященных 95-летию Ж.И. Алферова. В таблице представлены наиболее значимые мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Всероссийский студенческий турнир физиков, посвященный 95-летию Ж.И. Алферова	17-21.02.2025
2.	Возложение цветов к памятнику Ж.И. Алферова на Комаровском кладбище	01.03.2025
3.	Возложение цветов к памятнику Ж.И. Алферову, фотовыставка о Ж.И. Алферове	14.03.2025
4.	Проведение открытого торжественного заседания Президиума Санкт-Петербургского отделения РАН, посвященного Ж.И. Алферову и его научному наследию	14.03.2025
5.	Открытие обновленной экспозиции в мемориальном кабинете Ж.И. Алферова	14.03.2025
6.	Книжная выставка, посвященная Ж.И. Алферову	15.03.2025-15.04.2025
7.	Открытая лекция Почетного доктора Алферовского университета и симпозиум «Развитие школы Ж.И. Алферова по направлениям полупроводниковых гетероструктур, нанотехнологий и нанобиотехнологий»	19.03.2025
8.	Концерт и временная выставка, посвященные 95-летию Ж.И. Алферова в Государственной академической капелле	19.03.2025
9.	Турнир памяти Ж.И. Алферова по волейболу	март 2025
10.	Научный квиз «Жорес Алферов и его школа физики»	12.03.2025
11.	Чемпионат Алферовского университета «Что? Где? Когда?», посвященный 95-летию Ж.И. Алферова	21.03.2025
12.	Школа по физике и нанобиотехнологиям	21-25.04.2025
13.	Сахаровские чтения, посвященные 95-летию Ж.И. Алферова	25-27.04.2025

14.	Всероссийский семинар учителей физики, посвященный 95-летию Ж.И. Алферова	5-7.05.2025
15.	Студенческая конференция, посвященная 95-летию Ж.И. Алферова	14.05.2025
16.	Школа молодых ученых по микроэлектронике, открытие памятника Ж.И. Алферову на территории «Технополиса GS-group»	июнь 2025

Особое внимание в Университете уделялось гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся. В течение 2025 года были проведены следующие мероприятия по данным направлениям:

- митинг, посвященный 81-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- обзорные экскурсии по Санкт-Петербургу;
- выставка в библиотеке, посвященная Ж.И. Алферову;
- торжественно-траурная церемония, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов на Богословском кладбище;
- презентация короткометражного художественного фильма «Трезорка» по мотивам рассказа А. Смирнова «Блокадный Трезорка»;
- акция «Диктант Победы»;
- спектакль «Письма с фронта или моего брата звали Маркс»;
- акция «Сирень Победы» (посадка сирени на территории Алфёровского университета);
- экскурсия в Музей Политехнического университета Петра Великого;
- выставка «В зеркале истории. Русский исторический портрет» в Михайловском замке;
- акция к Дню народного единства;
- экскурсия на Пискаревское мемориальное кладбище, приуроченная к Дню начала блокады Ленинграда;
- двухдневный поход по маршруту природный заказник Лебяжье - форт Красная Горка;
- экскурсия в выставочный комплекс «Сестрорецкий рубеж»;
- марш памяти по местам боевой славы в преддверии Дня Героев Отечества;
- книжная выставка «Преподаватели и учителя рекомендуют свои любимые книги».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является культурно-творческое воспитание, которое предполагает знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, развитие творческого начала личности обучающегося, содействие формированию интереса обучающихся к системе творческих объединений,

конкурсов, фестивалей, вечеров. В 2025 году школьники и студенты участвовали в следующих культурно-творческих мероприятиях:

- фотовыставка «Летние путешествия»;
- выставка графики и акварелей художника Евгения Владимировича;
- фотовыставка «На краю края земли»;
- фотовыставка «Моя загадочная Исландия»;
- фотовыставка «Спорт- учебе не помеха»;
- мастер-класс по скорочтению;
- встреча-беседа с проректором по образовательной деятельности, членом союза художников Максимом Валерьевичем Мишиным на тему "Двумерное отражение пространства";
- новогодний концерт;
- весенний концерт;
- концерты «Музыка большой перемены»;
- посещение Александрийского театра;
- фотовыставка «Наномиры»;
- музыкально-поэтический костер.

В 2025 году была проведена работа, направленная на профилактику правонарушений, противодействию распространения криминальной субкультуры среди молодежи и вовлечению их в деструктивные движения. Организованы информационные встречи с обучающимися университета по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, употребления и распространения наркосодержащих веществ, коррупции в образовательных организациях и др., в том числе:

- беседа на тему «Терроризм: сущность, правовые аспекты, правила поведения»;
- лекция «Цифровая гигиена. Киберугрозы современности: главные правила их распространения и предотвращения»;
- лекция «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде»;
- инструктаж по действиям в случае чрезвычайной ситуации;
- размещение информации на сайте университета в разделе «Комплексная безопасность»;
- контроль руководством вуза соблюдения обучающимися правил поведения в университете;
- контрольно-профилактическая работа в студенческом общежитии.

В Университете работает система социальной, психологической поддержки и адаптации обучающихся. В рамках этого направления в 2025 году было обновлено Положение о назначении и выплате государственных

академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, государственных стипендий аспирантам СПбАУ РАН им. Ж.И. Алферова.

Большое внимание уделялось поддержке молодых семей. В частности, молодым семьям была оказана материальная, информационная, инфраструктурная и юридическая поддержка. На сайте университета в формате единого окна представлена информация по всем видам поддержки <https://spbau.ru/images/documents/students/support/onewinwow.pdf>.

Психологическая поддержка обучающихся осуществлялась в формате проведения психологических консультаций (12 консультаций), социально-психологического тестирования для студентов 1,2 курсов, тренингов, направленных на сплочение первокурсников.

4.2. Наставничество и вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу

В Университете существует комплексная система поддержки талантливой молодежи, в рамках которой обучающиеся могут реализовывать свою научно-исследовательскую активность, как в учебное, так и во внеучебное время.

Учебный вид научно-исследовательской активности студентов предполагает классическое написание дипломных проектов, магистерских диссертаций, прохождение научных практик и участие в проектах кафедр и научных лабораторий.

Внеучебная научно-исследовательская активность реализуется обучающимися во внеучебное время. И преимущественно заключается в проведении ими самостоятельных исследований и осуществлении разработок, написании статей и проектов, участии в конкурсах научной и инновационной направленности.

Для комплексной поддержки научной деятельности обучающихся в Академическом университете им. Ж.И. Алферова разработана система, которая включает в себя как сложившиеся научные направления, кафедры и научные лаборатории, систему научного руководства и уникальную систему сопровождения и поддержки научно-исследовательской деятельности обучающихся университета.

Научная деятельность обучающихся поддерживается посредством ряда мероприятий и обучающих событий. Так, разработаны и с периодичностью предлагаются для прохождения школьниками и студентами младших курсов мероприятия по введению обучающихся в научное пространство университета. Обучающиеся активно вовлекаются в грантовую деятельность

и работу научных лабораторий. В Академическом университете им. Ж.И. Алферова систематически проводятся мероприятия по популяризации научного знания и достижений ученых университета, такие как: научные семинары, конференции, открытые лекции ведущих ученых, круглые столы, студенческие конференции. Обучающиеся университета принимают участие в таких мероприятиях, как в качестве спикеров, так и в качестве слушателей и участников дискуссий.

Обучающиеся Академического университета им. Ж.И. Алферова являются обладателями грантов, победителями и призерами ведущих стипендиальных конкурсов, конкурсов на лучшие научные работы и инновационные разработки:

Карасев К.П. Грант президента Российской Федерации, стипендия президента Российской Федерации, именная стипендия обучающегося Правительства Санкт-Петербурга (стипендия им. Ж.И. Алферова);

Абелит А.А. Грант аспиранта отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Создание технологии экономически эффективного изготовления биоэлектронных цитосенсоров»;

Бойцова Н.А. Грант для студентов вузов, расположенных на территории Санкт-Петербурга «Разработка программного и аппаратного обеспечения, предназначенного для изучения клеток с помощью импедансной спектроскопии In Vitro».

Победителями конкурса «Студенческий стартап» (очередь VI) в рамках программы «Студенческий стартап» (в рамках федерального проекта «Технологии») стали следующие обучающиеся:

Колесина Диана — «Создание отечественного эластичного светодиода, излучающего в ультрафиолетовом диапазоне (280-315 нм) для применения в локальной фототерапии при лечении заболеваний кожных покровов»;

Фумина Алина — «Создание автоматизированной установки безшаблонной литографии методом ленгмюра-блджетт для формирования упорядоченных массивов микро- и наноструктур с применением машинного обучения»;

Микушина Анна — «Разработка технологической платформы для гетерологической экспрессии рекомбинантных антимикробных пептидов»;

Кудряшов Алексей — «Создание линейки продуктов для сбалансированного персонализированного питания больных фенилкетонурией».

В 2025 г. обучающиеся принимали участие в научных мероприятиях:

- научные стажировки на базе ООО «Рapid Био»;

- стажировка в московском физико-техническом институте (координационный центр «Плавучий университет») (г. Москва);
- прохождение дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Дизайн белков» в Научно-технологическом университете «Сириус»;
- XXXII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (г. Москва);
- Алфёровская Школа-конференция молодых ученых по микроэлектронике (г. Калининград);
- IV Международная конференция «Физика конденсированных состояний» (г. Москва);
- XX Международная молодежная конференция по люминесценции и лазерной физике (ЛЛФ-2025) (г. Иркутск);
- XXVII Международная конференция «Взаимодействие ионов с поверхностью» (г. Рязань);
- V Всероссийская научная конференция с международным участием «Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, социуме» (г. Нижний Новгород);
- Международная научно-техническая конференция «Микроэлектронные имплантируемые нейроинтерфейсы 2025» (г. Москва);
- V Конгресс молодых ученых (Сириус);
- XXII Конференция молодых ученых «Фундаментальные и прикладные космические исследования» (г. Москва);
- Международная конференция школьников (школа KVIS, Таиланд).

В 2025 году студенты Алфёровского университета стали обладателями Именных стипендий Правительства Санкт-Петербурга.

Именные стипендии обучающихся Правительства Санкт-Петербурга назначены: Жабкиной Анастасии Ильиничне, Кожевникову Илье Алексеевичу, Лунину Дарию Сергеевичу, Пономареву Даниилу Александровичу, Раздобарину Артёму Алексеевичу, Рыбальченко Полине Андреевне, Черепанову Кириллу Владимировичу.

Стипендии им. Ж.И. Алфёрова: Карасеву Кириллу Платоновичу и Зибинской Дарье Алексеевне.

Стипендии Президента Российской Федерации назначены студенту Карасеву Кириллу и аспирантам Соломонову Никите, Новиковой Кристине, Лендяшевой Вере, Фуминой Алине.

Школьники лицея «Физико-техническая школа» в 2025 году стали победителями и призерами олимпиад различного уровня.

Всероссийская олимпиада им. М. Келдыша по информатике: Соколов Георгий (диплом 3 степени).

Всероссийская олимпиада по астрономии: Пономарев Даниил (призер).

Всероссийская олимпиада по основам безопасности и защиты Родины: Колежук Леонилла (призер).

Всероссийская олимпиада по русскому языку: Кан Александра (призер), Кузьмичева Арина (призер).

Всероссийская олимпиада по физике: Котелянский Александр (призер), Митусов Богдан (призер), Шилов Тимофей (призер).

Всероссийская олимпиада по экономике: Котелянский Александр (призер).

Всероссийская Олимпиада им. В.Я. Струве по астрономии: Грачев Андрей (похвальная грамота), Живуцкий Степан (похвальная грамота), Исаев Николай (призер), Карпов Алексей (призер).

Всероссийская Олимпиада им. Дж.К. Максвелла по физике: Грачев Андрей (призер), Исаев Николай (призер), Костров Иван (победитель), Лаптева Софья (призер), Соколов Александр (призер), Хвостиков Тимофей (призер).

Международной конференции школьников, школа KVIS, Таиланд: Андрей Карпович (победитель).

Международная олимпиада по экспериментальной физике: Команда лицея в младшей и старшей лигах (1 место).

Победителями и призерами региональной олимпиады для школьников стали 87 человек.

4.3. Система студенческого самоуправления и поддержка молодежных инициатив

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Университета, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

К студенческим объединениям Университета относятся: совет обучающихся, студенческое научное общество, студенческие клубы.

Совет обучающихся – коллегиальный представительный и координирующий орган обучающихся в Алферовском университете. Совет обучающихся создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации ее социальных инициатив.

Совет обучающихся формируется из числа обучающихся очной формы обучения. В совет входят председатель совета обучающихся и члены совета. В 2025 году было проведено 8 заседаний совета обучающихся.

Студенческое научное общество (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе обучающихся Университета, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно- просветительской деятельностью. Студенческое научное общество формируется по принципу добровольного членства студентов, его деятельность основана на принципах самоуправления, открытости, взаимного уважения, культуры научного общения и направлена на профессиональное, социальное воспитание студентов.

В рамках СНО в 2025 году организованы V и VI студенческие научные конференции. Целью студенческих конференций является практика публичных выступлений, развитие навыков научной коммуникации и умения отвечать на вопросы аудитории.

Студенческие клубы – это добровольные объединения, создаваемые на основе интересов обучающихся. В Университете действуют киноклуб, литературный клуб, проектный клуб, творческий клуб, спортивный клуб, горный клуб, туристический клуб, студенческий медиацентр.

4.4. Здоровый образ жизни, культивирование моды на спорт

В университете реализуется программа «Здоровый университет», которая направлена на повышение физических способностей обучающихся, укрепление здоровья, реализацию развивающей и профилактической функций, формированию таких качеств личности как собранность, выносливость, решительность. Технология физкультурно-оздоровительной деятельности способствует восполнению дефицита двигательной активности, гармонизации нагрузок, приучает к соблюдению гигиенических норм, порядка. Воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в формировании дружеских отношений среди сверстников, организации совместного здорового досуга.

В СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова есть своя футбольная и волейбольная команды, команда по шахматам и плаванию в состав участников которой входят как сотрудники вуза, так и студенты. В Университете систематически организуются и проводятся командные соревнования в масштабах вуза и команд других учебных заведений Санкт-Петербурга.

В рамках программы «Здоровый университет» в 2025 г. проведены мероприятия: праздник дружбы и спорта; первенство университета по волейболу среди женских команд; первенство университета по волейболу

среди мужских команд; турнир памяти Ж.И. Алферова по волейболу; турнир по мини-футболу, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне; чемпионат лицея ФТШ по футболу; командный чемпионат лицея ФТШ по настольному теннису; шахматный турнир; первенство университета по плаванию; фестиваль ГТО; туристические слеты. Обучающиеся приняли участие в городских соревнованиях по волейболу, соревнованиях по легкой атлетике в рамках студенческой спортивной лиги.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Здания и сооружения

Университет выгодно отличается особой архитектурой зданий – его кампус посреди парка компактен, красив и нестандартен. Объекты учебно-лабораторных зданий (1999–2007 гг.) и студенческого городка (1962 г.) находятся в шаговой доступности друг от друга. В настоящее время имущественный комплекс университета состоит из 2 учебно-лабораторных корпусов, одного общежития, двух гостиниц, спортивно-оздоровительного комплекса с 3 спортивными залами и плавательным бассейном. Общая площадь зданий (помещений) составляет 32,7 тыс. кв. метров, площадь учебно-лабораторных зданий (помещений) – 24,4 тыс. кв. метров, общая площадь общежитий и гостиницы – 8,23 тыс. кв. метров.



Комплекс студенческого городка включает постройки из двух пятиэтажных кирпичных зданий, соединённых между собой одноэтажным корпусом. В 2011 году проведен выборочный капитальный ремонт с

элементами реконструкции корпуса общежития и в 2016 году – корпуса гостиницы. Всего 183 жилые комнаты с 357 местами для проживания. На каждом этаже имеется необходимая бытовая инфраструктура, а также пространства для отдыха и занятий.

Содержание имущественного комплекса Университета в настоящее время включает поддержание в работоспособном состоянии инженерных систем и конструкций зданий, выполнения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Техническое состояние объектов, используемых в образовательном процессе, удовлетворительное.

6.2. Учебно-лабораторная база

Университет обладает достаточной материально-технической базой для организации учебного процесса. Учебно-лабораторные корпуса оснащены всем необходимым оборудованием для проведения учебных занятий и научных конференций. Университет располагает обширными холлами, актовым и театральным залами, а также гостевым комплексом. Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), включает зал для игровых видов спорта, крытый теннисный корт, тренажерные залы для силовых и кардио-тренировок, разминочный зал для занятий оздоровительными видами гимнастики в малых группах, лечебной гимнастикой, а также 25-метровый плавательный бассейн с раздевалками и душевыми.

На данных площадях размещены учебные, лабораторные, научно-исследовательские подразделения, помещения для занятий физической культурой и спортом. Все помещения обеспечены необходимым учебно-лабораторным и прочим необходимым оборудованием, оргтехникой, спортивным инвентарем, мебелью. Для проведения различных культурных мероприятий и досуга имеются актовый зал и театральный зал с помещениями студенческого клуба, научная библиотека.

В 2025 г. в Университете реализована инициатива, которая должна стать хорошей традицией-открыта именная аудитория Сурица Роберта Арнольдовича, выдающегося советского и российского ученого, физика-теоретика, доктора физико-математических наук, профессора, академика РАН, лауреата Государственной премии РФ, ученого с мировым именем по физике твердотельных наноструктур, физике полупроводников и физическим основам твердотельной электроники.

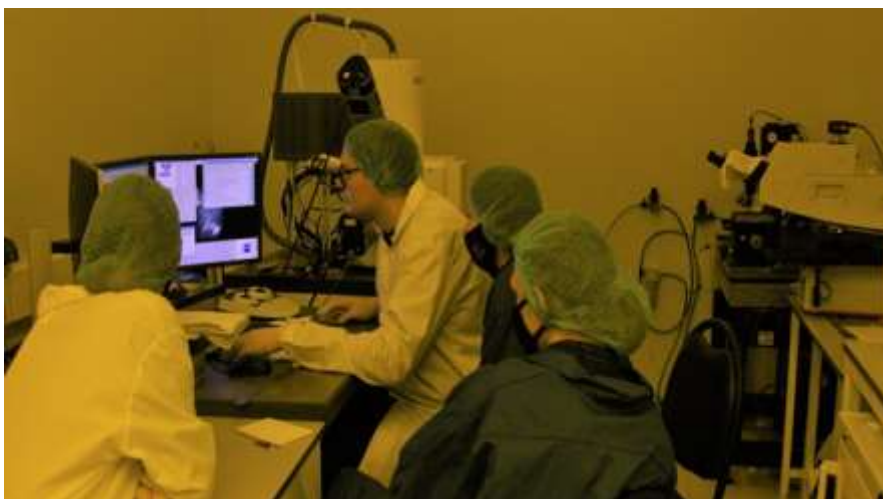


В 2025 году капитально отремонтировано входная группа в корпус ФТШ Университета.



Ряд учебных аудиторий оборудован программно-аппаратными комплексами, формирующими мультимедийную информационную среду, которая обеспечивает максимальную эффективность в представлении и освоении учебного материала.

Лаборатории Университета оборудованы современным научно-исследовательским и технологическим оборудованием. В настоящее время университет является одним из лидирующих научных центров в области физики и технологии полупроводниковых материалов и наноструктур, приборов на их основе, обладая крупнейшим в России парком эпитаксиального оборудования для синтеза таких материалов и приборных структур, расположенным в обособленном лабораторном корпусе (гермозоне).



Все корпуса университета объединены общей высокоскоростной компьютерной локальной сетью с выходом в Интернет. В распоряжении студентов, преподавателей и сотрудников имеется возможность свободного круглосуточного доступа к сети Интернет, как через проводной доступ, так и через соединение Wi-Fi на всей территории вуза.



В университете создана сеть видеонаблюдения в учебных корпусах с использованием современных IP-камер, непрерывно ведется ее совершенствование с целью уменьшения числа мертвых зон, повышения качества изображения; ведется постоянный мониторинг.

В учебном корпусе ФТШ открыт музей Академического университета, который располагается в кабинете ректора академика Жореса Алферова. В нем сохранена атмосфера рабочего кабинета основателя Университета, где он работал вскоре после присуждения ему Нобелевской премии по физике с 2002-го по 2008-й год. Здесь сохранены подлинные вещи – рабочий стол академика, черновики его книг, статей и научных трудов, фотографии, запечатлевшие различные моменты из жизни ученого – его зарубежных поездок, общения с коллегами из многих стран, научной, общественной и депутатской деятельности. Часть экспозиции представляют мантии почетного профессора девяти университетов России, а также Венесуэлы, Китая, Кубы, Шотландии и

Финляндии, почетного доктора семи российских и зарубежных университетов и институтов, доктора Honoris Causa институтов и университетов Мадрида, Пловдива, Тулузы, Турку, Лимы и Гаваны. Мемориальный кабинет доступен для посещения обучающимся и гостям Университета.

6.3. Социально-бытовые условия работы, проживания и отдыха

Для организации питания обучающихся, сотрудников и посетителей физкультурно-оздоровительного комплекса работают **столовая и кафетерий**.



Для размещения иногородних студентов и аспирантов Университет располагает **общежитием** общей площадью 3027,1 кв.м., в которых проживает более 160 человек. В общежитии созданы все условия для комфортного проживания. Имеются оборудованные кухни с зонами приема пищи, постирочные с автоматическими стиральными машинами. В общежитии круглосуточно работает охрана, во всех комнатах установлена пожарная сигнализация. Общежития оснащены системой видеонаблюдения и СКУД.



100% нуждающихся в предоставлении места для проживания в общежитии обеспечены жилым помещением по норме. В 2025 году в Студенческом городке Университета реализованы проекты по оборудованию и оснащению современных общественных пространств для проживающих.

Физкультурно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке корпуса ФТШ, где находятся: плавательный бассейн, большой зал для игровых видов спорта, теннисный корт, малый разминочный спортивный зал, тренажерный зал, а также помещения кафедры физического воспитания, тренерские помещения.





Физкультурно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке корпуса ФТШ, где находятся: плавательный бассейн, большой зал для игровых видов спорта, теннисный корт, малый разминочный спортивный зал, тренажерный зал, а также помещения кафедры физического воспитания, тренерские помещения.

В 2025 году проведен текущий ремонт помещений физкультурно-оздоровительного комплекса Университета - полностью отремонтированы душевые и раздевалки бассейна.





Проведенные мероприятия позволяют не только усовершенствовать базу для проведения занятий физической культурой для обучающихся, но и проводить мероприятия по оздоровлению сотрудников Университета, а также стать одной из точек притяжения для занятий физкультурой и спортом активных жителей Калининского и Выборгского района Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база Университета соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.

Выводы комиссии по самообследованию

По итогам проведенного самообследования деятельности университета в 2025 году комиссия сделала следующие общие выводы по подлежащим оценке направлениям деятельности:

1. Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства и ФГОС. В университете развивается многоуровневая система непрерывного образования, ориентированная на потребности отраслевого и регионального рынков труда. Реализуемые образовательные программы ежегодно обновляются с учетом мнений региональных работодателей. Актуальные версии реализуемых образовательных программ размещены в информационно-телекоммуникационной сети интернет на официальном сайте университета. При реализации образовательных программ применяется компетентностно-ориентированный подход. Образовательный процесс организуется в соответствии с утвержденными календарными учебными графиками и учебными планами (или индивидуальными планами). Расписания занятий соответствуют учебным планам. Образовательный процесс

осуществляется научно-педагогическими работниками (НПР), количественно-качественные характеристики которых соответствуют требованиям федерального законодательства. Реализация образовательных программ обеспечена необходимыми методическими и оценочными материалами. Обучающимся обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде университета. Постоянно пополняется цифровой контент для ведения образовательной деятельности.

В СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова сформирована, внедрена и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Постоянно развивается сложившаяся в СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова система содействия выпускникам в трудоустройстве. Выпускники университета востребованы ведущими научно-образовательными организациями и высокотехнологичными предприятиями.

2. Научно-исследовательская деятельность университета носит системный, плановый характер, учитывает специфику региона и потребности реального сектора экономики региона, а также отражает разносторонние интересы научных школ университета и ведущих ученых СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова. Стратегические проекты Университета реализуются согласно хронологии и логике, заложенным в Программе развития СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова на 2026-2036 годы. В университете постепенно формируются механизмы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности НПР.

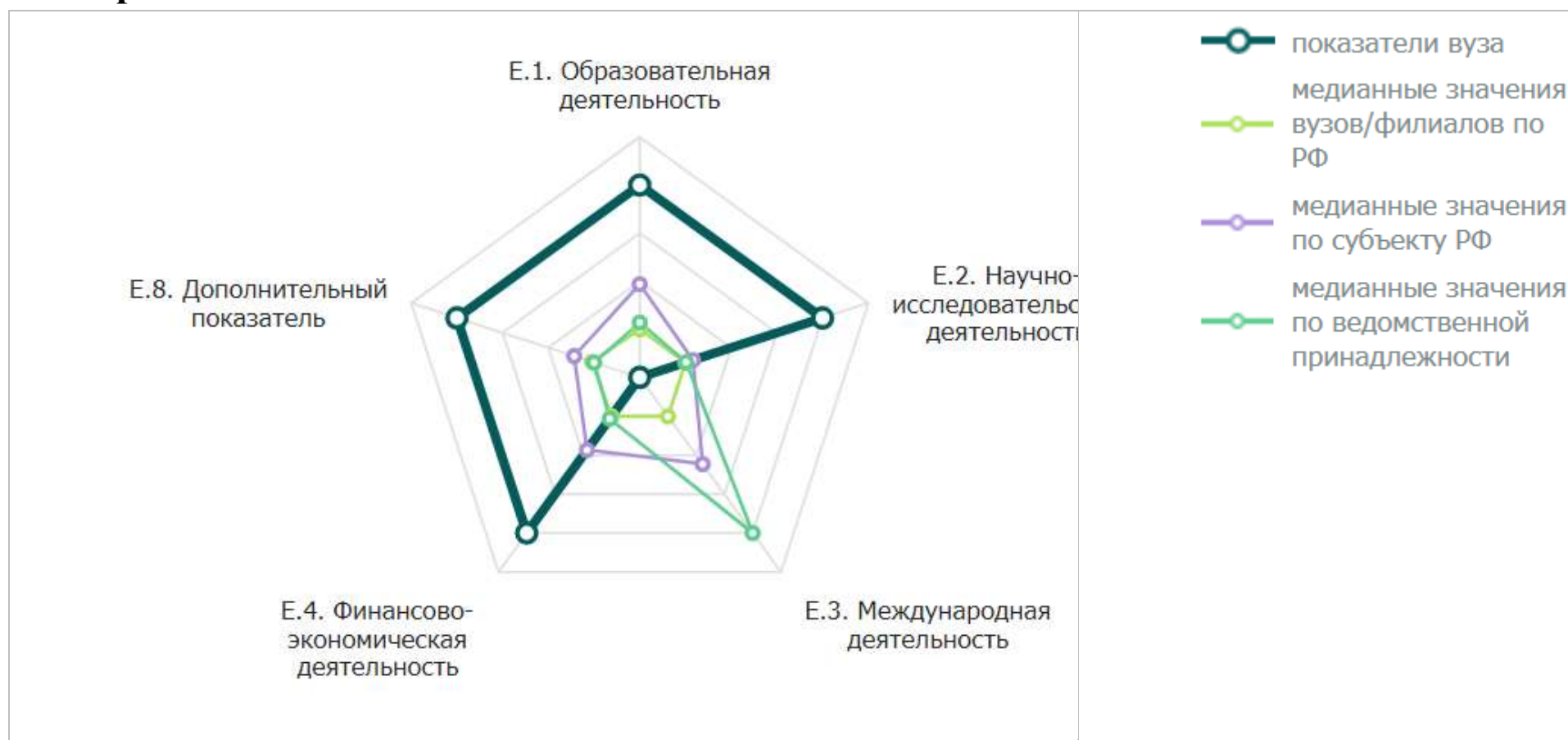
3. Университету удалось поддерживать ранее установленные связи в области образовательной и научной деятельности со своими зарубежными партнерами и сформировать новые.

4. Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися направлена на их приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, осуществляется на основе паритета административного управления и студенческого (ученического) самоуправления и реализуется в разнообразных формах, в том числе инновационных и привлекательных для молодежи, что способствует повышению эффективности воспитания.

5. Материально-техническое обеспечение (включая учебно-лабораторную базу) является достаточным для реализации образовательных программ и осуществления всех видов деятельности, установленных уставом университета. Модернизация материально-технической базы и цифровая трансформация СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова осуществляются поэтапно на плановой основе. При этом требуется увеличение финансирования на обновление приборной базы.

На основании изложенного комиссия по самообследованию оценивает деятельность университета в 2025 году положительно и считает необходимым продолжить работу по реализации Программы развития университета на 2026-2036 годы для достижения стратегической цели СПбАУ РАН им. Ж. И. Алферова – подготовка исследователей высшей квалификации для научных центров и высокотехнологичных отраслей экономики, способных решать задачи государственной важности в области физики полупроводников, наногетероструктур, фотоники и нанобиотехнологий.

Приложение. Показатели деятельности²



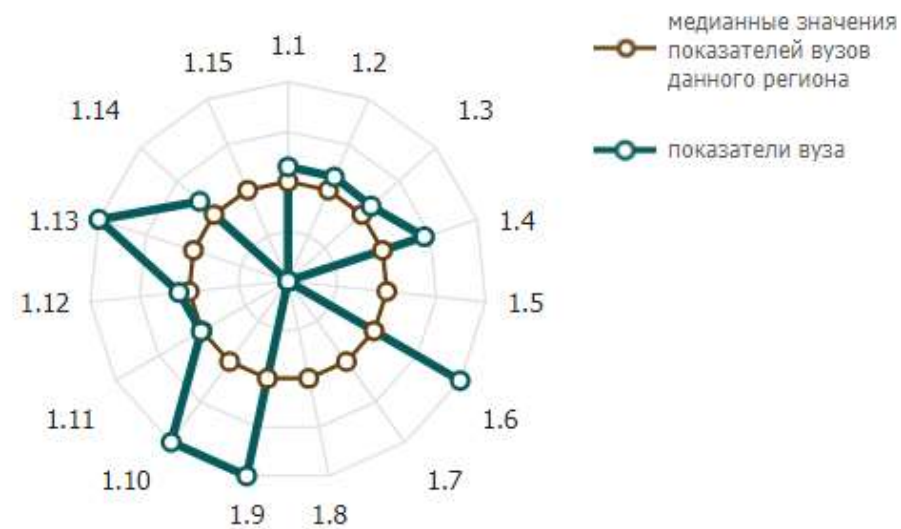
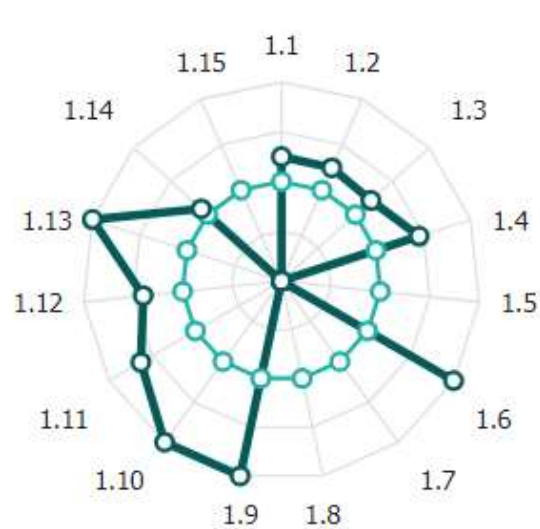
² Результаты мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования 2025 года обновлены 03.02.2026 г. в соответствии с письмом Минобрнауки России от 12.11.2025 г. № МН-7/5311.

Наименование показателя ³	2021	2022	2023	2024	2025 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту	Ведомственной принадлежности
Е.1. Образовательная деятельность Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	88,11	87,94	87,00	84,24	83,31 -1,1%	62,80	69,22	63,76
Е.2. Научно-исследовательская деятельность Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, за исключением ППС из числа работников предприятий и организаций (кроме образовательных), привлеченных к образовательной деятельности по реализации образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	898,03	1264,09	3117,72	2506,08	3869,27 +54,4%	132,10	337,40	149,70
Е.3. Международная деятельность	2,99	4,37	1,46	0,40	0,00 -100,0%	4,91	5,72	6,89

³ В связи с тем, что данные Росстата о среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у ИП и физических лиц за 2024 год носят закрытый характер, показатель «Е.5. Зарплата ППС» не публикуется.

Наименование показателя ³	2021	2022	2023	2024	2025 Динамика	Медианные значения по		
						РФ	субъекту	Ведомственной принадлежности
Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)								
Е.4. Финансово-экономическая деятельность Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПР	5328,28	5800,96	6153,99	5540,57	8440,14 +52,3%	4241,60	5454,40	4329,00
Е.8. Дополнительный показатель Численность сотрудников, из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов	14,19	10,85	13,01	10,52	10,40 -1,1%	3,13	4,09	3,02

Образовательная деятельность



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	балл	84,23
1.2	Средний балл ЕГЭ студентов университета, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	83,70
1.3	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	балл	72,00

1.4	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	балл	70,00
1.5	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.6	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	2
1.7	Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
1.8	Удельный вес численности студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0,00
1.9	Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	%	25,86
1.10	Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента), по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	37,30
1.11	Удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, специалиста или магистра других организаций, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной	%	58,33

	организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		
1.12	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций в общей численности обучающихся по программам магистратуры, подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки	%	78,45
1.13	Численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в расчете на 100 студентов (приведенного контингента)	человек	18,25
1.14	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%	94,00
1.15	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, и магистратуры по областям знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Здравоохранение и медицинские науки», «Образование и педагогические науки», с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	0,00

Место в системе подготовки кадров для региона



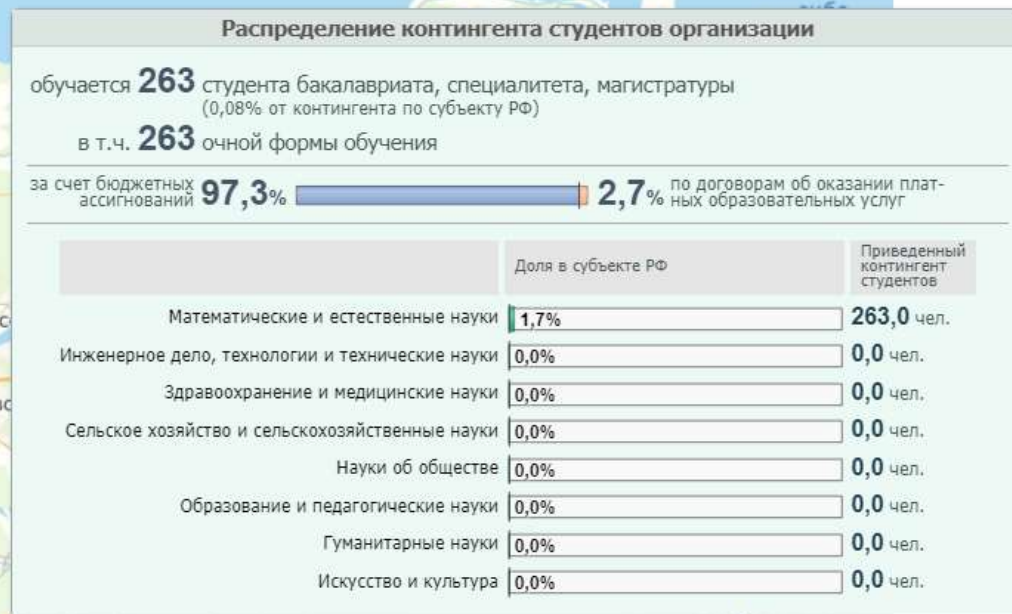
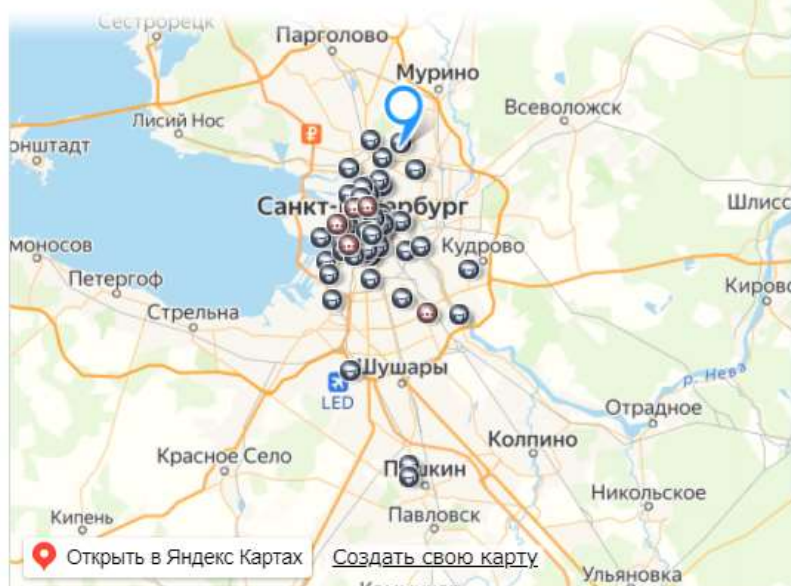
Северо-Западный федеральный округ
г. Санкт-Петербург

64 организации высшего образования
(из числа принявших участие в мониторинге*)

349 420 студентов (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

г. Санкт-Петербург

62 организации высшего образования [\[список\]](#)



* Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе	Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе
03.00.00 - Физика и астрономия	263,0	100,0%	12,9%	7	1

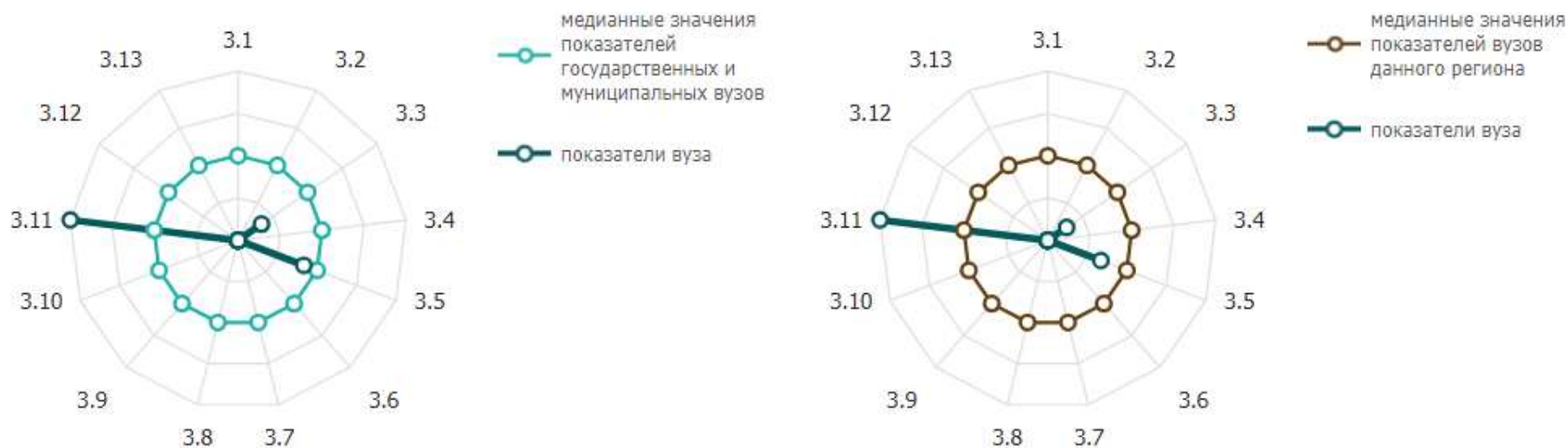
Научно-исследовательская деятельность



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 НПР[н]	ед.	2 369,23
2.2	Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПР[н]	ед.	224,75
2.3	Число публикаций организации в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 НПР[н]	ед.	161,87
2.4	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР)	тыс.руб.	289 227,60
2.5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	45,96
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100,00

2.7	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП[н]	тыс.руб.	859,99
2.8	Количество лицензионных соглашений	ед.	0
2.9	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от использования результатов интеллектуальной деятельности, в общих доходах образовательной организации	%	0,00
2.10	Удельный вес численности НПП[н] без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности НПП[н]	%	30,72
2.11	Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПП	%	3,03
2.12	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	0
2.13	Количество полученных грантов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических проектов за отчетный год в расчете на 100 НПП[н]	ед.	9,36

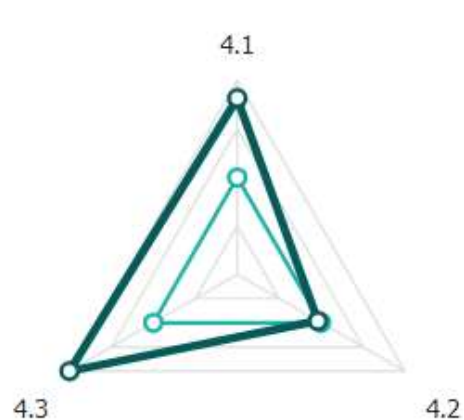
Международная деятельность



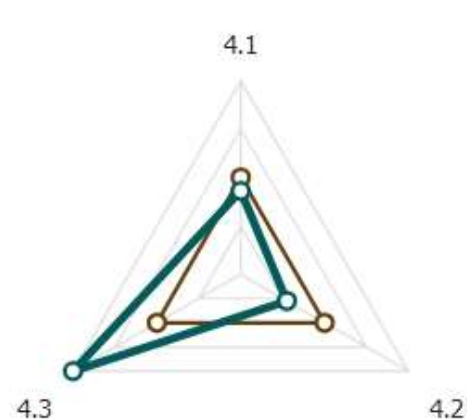
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.2	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.3	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,69

3.4	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	0,00
3.5	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	1,69
3.6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов, обучающихся по очной форме обучения	%	0,00
3.7	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по образовательным по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) в расчете на 100 студентов, обучающихся по очной форме обучения	ед.	0,00
3.8	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,00
3.9	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих (работавших) в образовательной организации не менее 1 семестра	человек	0
3.10	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	0,00
3.11	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	%	8,33
3.12	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00
3.13	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс.руб.	0,00

Финансово-экономическая деятельность



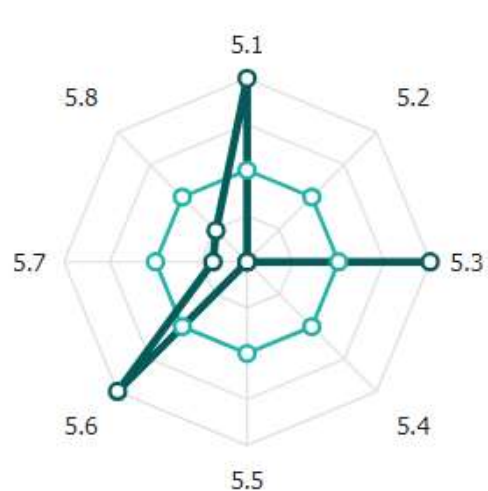
—○— медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов
—○— показатели вуза



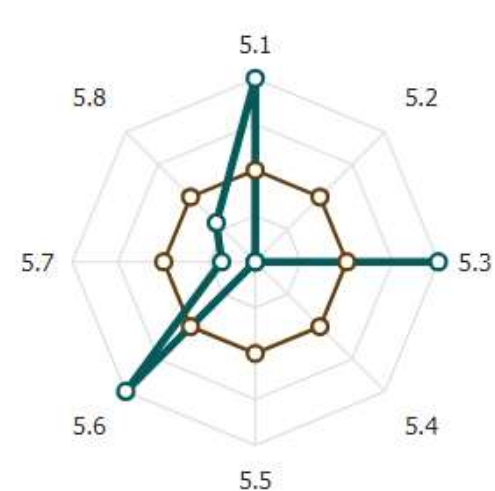
—○— медианные значения показателей вузов данного региона
—○— показатели вуза

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
4.1	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	тыс.руб.	2 571,44
4.2	Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	30,47
4.3	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на численность студентов (приведенный контингент)	тыс.руб.	2 398,86

Инфраструктура



—○— медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов
—○— показатели вуза

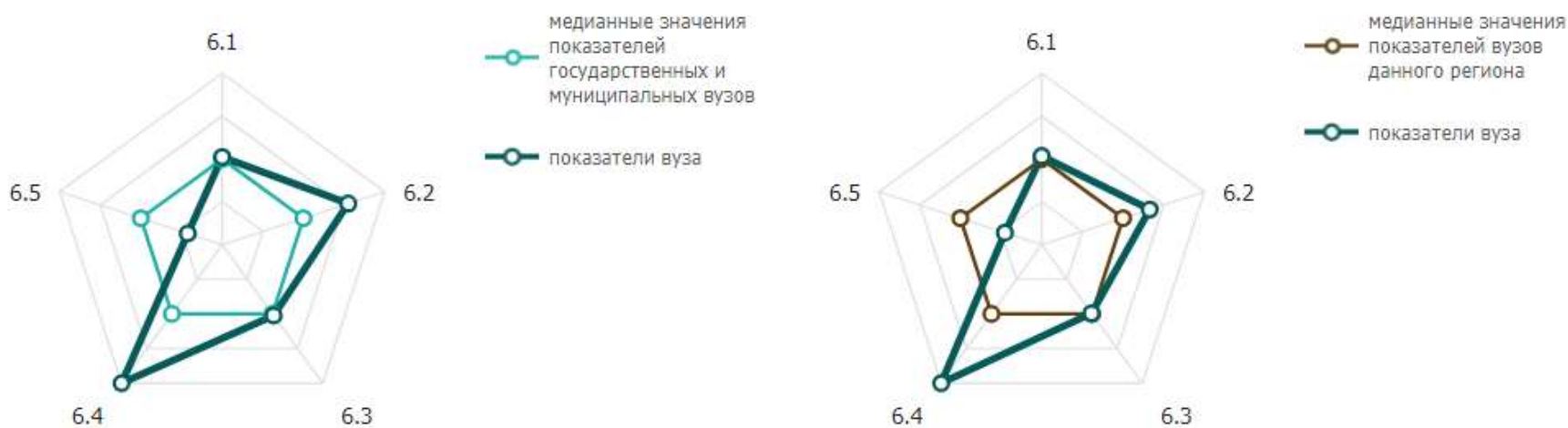


—○— медианные значения показателей вузов данного региона
—○— показатели вуза

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
5.1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), в том числе:	м ²	92,95
5.2	имеющихся на праве собственности	м ²	0,00
5.3	закрепленных на праве оперативного управления	м ²	92,95
5.4	предоставленных в безвозмездное пользование	м ²	0,00
5.5	предоставленных в аренду	м ²	0,00
5.6	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	2,05

5.7	Удельный вес стоимости машин и оборудования (не старше 5 лет) в общей стоимости машин и оборудования	%	15,50
5.8	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	61,14

Кадровый состав



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
6.1	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПП	%	57,06
6.2	Удельный вес НПП имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПП	%	19,80
6.3	Удельный вес НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПП образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	%	73,67

6.4	Число НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в расчете на 100 студентов	ед.	21,84
6.5	Доля штатных работников ППС в общей численности ППС	%	33,77

Дополнительные характеристики

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
Образовательная деятельность			
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	263
	в том числе:		
	по очной форме обучения	чел.	263
	по очно-заочной (вечерней) форме обучения	чел.	0
	по заочной форме обучения	чел.	0
2	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по программам бакалавриата и специалитета, по всем формам обучения	балл	83,31
3	Доля обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в очной форме	%	100,00
4	Доля обучающихся по программам бакалавриата в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	74,14
5	Доля обучающихся по программам магистратуры в общей численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	25,86
6	Общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования	чел.	50

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
7	Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	0
8	Число предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	ед.	0
9	Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	0
Научная деятельность			
10	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения НИОКР, выполненных собственными силами	тыс. руб.	289 227,6
11	Общий объем средств, поступивших (за отчетный год) от выполнения работ, услуг, связанных с научными, научно-техническими, творческими услугами и разработками, выполненных собственными силами	тыс. руб.	289 227,6
12	Общее количество публикаций организации в расчете на 100 НПП	ед.	287,63
13	Количество бизнес-инкубаторов	ед.	0
14	Количество технопарков	ед.	0
15	Количество центров коллективного пользования научным оборудованием	ед.	1
16	Количество малых инновационных предприятий (хозяйственных обществ) созданных с участием организации	ед.	0
17	Общая численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	48
18	Доля аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров, обучающихся в очной форме	%	100,00
19	Общая численность докторантов	чел.	0
20	Число диссертационных советов	ед.	1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
Кадровый потенциал			
21	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	249
22	Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	26
23	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	чел.	40
24	Доля ППС, имеющих ученые степени	%	80,77
25	Доля научных работников, имеющих ученые степени	%	67,50
26	Доля ППС возрастной категории моложе 65 лет	%	69,23
27	Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	23,08
28	Средняя заработная плата ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	168,38
29	Средняя заработная плата научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	тыс. руб.	284,16
Международная деятельность			
30	Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	0
31	Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,00
32	Общее число образовательных программ высшего образования, реализуемых совместно с зарубежными вузами и ведущих к получению двух дипломов	ед.	0

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
33	Общая численность обучающихся по очной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемым совместно с зарубежными вузами и ведущим к получению двух дипломов	чел.	0
34	Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	4
35	Число статей, подготовленных в соавторстве с зарубежными партнерами	ед.	22
36	Доходы вуза из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0,00
37	Доходы вуза от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	0,00
38	Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0
Инфраструктура			
39	Общая площадь зданий (помещений)	м ²	32 783
40	Площадь учебно-лабораторных зданий	м ²	24 447
41	Площадь, предназначенная для научно-исследовательских подразделений	м ²	9 079
42	Площадь общежитий	м ²	3 027
43	Площадь крытых спортивных сооружений	м ²	2 262
44	Доля студентов, не обеспеченных собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	0,00
45	Количество персональных компьютеров	ед.	538
46	Доля персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	%	98,70
47	Наличие электронной библиотечной системы	да/нет	да
Финансово-экономическая деятельность			

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя образовательной организации
48	Доходы вуза из всех источников	тыс. руб.	630 900,20
49	Доходы вуза из внебюджетных источников	тыс. руб.	192 215,20
50	Доля доходов вуза из внебюджетных источников	%	30,47
51	Доля доходов вуза из федерального бюджета	%	69,53
52	Доля доходов вуза из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%	0,00
53	Доля доходов вуза от образовательной деятельности в общих доходах вуза	%	38,36
54	Доля доходов вуза от научных исследований и разработок в общих доходах вуза	%	45,96
55	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%	12,00
56	Доля внебюджетных средств в доходах от научных исследований и разработок	%	22,17